



# Portrait du centre et Projet éducatif



**CFG des Rives-du-Saguenay  
2018-2023**

# Tables de matières

<b>1. PRÉAMBULE .....</b>	<b>2</b>
1.1 But et définition du projet éducatif.....	2
1.2 Encadrement légaux .....	2
1.3 Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif .....	3
1.4 Mission, vision, valeurs .....	4
<b>2. LE CENTRE ET SON MILIEU.....</b>	<b>5</b>
2.1 Description du centre.....	5
2.2 Le Conseil d'établissement.....	7
2.3 Participation des parents à la vie du centre.....	7
2.4 Le Collaboration entre le centre et la communauté .....	7
<b>3. LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE .....</b>	<b>8</b>
3.1 Portrait statistique des effectifs scolaires .....	8
3.2 Portrait des élèves du CFGA.....	21
3.3 Caractéristiques liées à la réussite.....	25
<b>4. LE PERSONNEL SCOLAIRE ET L'ORGANISATION SCOLAIRE.....</b>	<b>33</b>
4.1 Répartition du personnel du CFGA.....	33
4.2 Le climat de travail.....	36
4.3 Le personnel enseignant .....	39
<b>5. PROJET ÉDUCATIF/ORIENTATIONS ET OBJECTIFS.....</b>	<b>44</b>

## 1. Préambule

### 1.1 But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative du CFGA les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent le CFGA ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par le centre : les élèves, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (soutien et professionnel) ainsi que des représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

### 1.2 Encadrements légaux

La loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
  - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
  - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
  - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
  - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
  - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;

- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

### *1.3 Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif*

Des consultations, sous forme d'ateliers d'échanges pour l'ensemble du personnel, ont eu lieu en 2016 et 2017 afin de définir les valeurs, les comportements, la mission et la vision du CFGA des Rives-du-Saguenay.

Les objectifs et les moyens ont été définis suite à quatre rencontres annuelles par équipe de travail en 2017-2018 et à une rencontre générale en septembre 2018, cette dernière visait à cibler les défis retenus pour notre centre. Les objectifs sont définis par axe de travail (élève, milieu et personnel, communauté) et se rattachent au Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire.

En 2018, une vaste consultation auprès de l'ensemble du personnel et des élèves fut menée via un sondage informatisé afin de brosser le portrait du CFGA.

À chacune des étapes de consultation, le conseil d'établissement fut sollicité afin d'approuver la démarche.

## 1.4 Mission, vision, valeurs

### ***Notre Mission***

Accompagner les élèves dans l'acquisition de compétences personnelles, professionnelles et sociales.

### ***Notre vision***

Être à l'écoute tout en collaborant avec professionnalisme et éthique auprès de nos pairs, en mettant l'élève au centre de nos préoccupations.

### ***Nos valeurs et comportements***

**Respect :** Être à l'écoute de soi et des autres

**Collaboration :** Se mettre en ouverture d'esprit et en action vers un but commun

**Professionalisme :** Faire preuve d'éthique et respecter le rôle de chacun

Notre slogan « **RÉUSSITE : MISSION POSSIBLE** » résume bien la mission de notre centre, c'est-à-dire mettre en place les conditions favorisant la réussite scolaire, éducative et sociale de tous nos élèves.

## 2. Le Centre et son milieu

### 2.1 Description du centre

L'unité administrative de la formation générale des adultes (CFGGA) du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay se situe au pavillon Laure-Conan.

Le CFGGA des Rives-du-Saguenay a offert des services à plus de 3 000 personnes en 2017-2018 provenant des deux arrondissements urbains (Chicoutimi et La Baie) et des milieux ruraux autour de Ville Saguenay : Falardeau, St-Honoré, Laterrière, St-Fulgence, Ste-Rose-du-Nord, St-Félix-d'Otis et L'Anse-St-Jean, une population totale estimée à environ 98 000 habitants.

Le centre propose différents services d'enseignement :

- Formation à distance
- Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, secondaires 1 et 2)
- Formation de base diversifiée (secondaires 3 à 5)
- Francisation
- Intégration sociale (IS)
- Intégration socioprofessionnelle (ISP)
- Reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires
- Soutien pédagogique






Le centre offre des services d'enseignement et de formation dans plusieurs pavillons. Il offre également de la formation en partenariat avec plusieurs organismes.

<b>CFGA des Rives-du-Saguenay</b> Unité administrative Pavillon Laure-Conan 847, rue Georges-Vanier Chicoutimi, Saguenay (Québec)	
<b>Autres pavillons :</b>	
<b>Centre 216</b>	216, rue des Oblats, Chicoutimi
<b>Durocher</b>	2511, Mgr Dufour, La Baie
<b>St-Alphonse</b>	731, boul. de la Grande-Baie Nord, La Baie

Des cours du programme d'intégration sociale sont également donnés dans d'autres lieux.

## *2.2 Le Conseil d'établissement*

Le Conseil d'établissement du CFGA est composé de :

-  2 enseignants
-  1 membre du personnel professionnel
-  1 membre du personnel de soutien
-  4 représentants de la communauté ou de groupes socio-économiques
-  2 élèves

Le conseil d'établissement se réunit cinq fois par année. Le président du conseil anime conjointement avec la direction du centre les séances. Son mandat est de répondre aux besoins éducatifs de tous les élèves.

## *2.3 Participation des parents à la vie du centre*

Le parent d'un élève peut, à tout moment, avoir des informations sur son jeune (élève mineur ou majeur avec autorisation). Il peut aussi, s'il le désire, rencontrer les différentes ressources qui travaillent auprès de l'élève.

## *2.4 Collaboration entre le centre et la communauté*

Notre établissement travaille en partenariat avec différentes organisations et profite de plusieurs plateaux de travail. En effet, nous collaborons avec Carrefour Environnement Saguenay, CIUSSS, Le Musée de la Pulperie, Café jeunesse, Carrefour jeunesse emploi, CEB, La Maisonnée d'Évelyne, le Centre d'employabilité de La Baie, les centres de formation professionnelle du Centre de services scolaire, Services Québec et bien d'autres. Voilà des partenaires majeurs à qui s'ajoutent d'autres collaborateurs en lien avec la naissance de différents projets.

Plusieurs entreprises du Saguenay accueillent nos élèves en stage et travaillent en collaboration avec les enseignants. Ce partenariat permet la reconnaissance des acquis et la qualification en FGA.

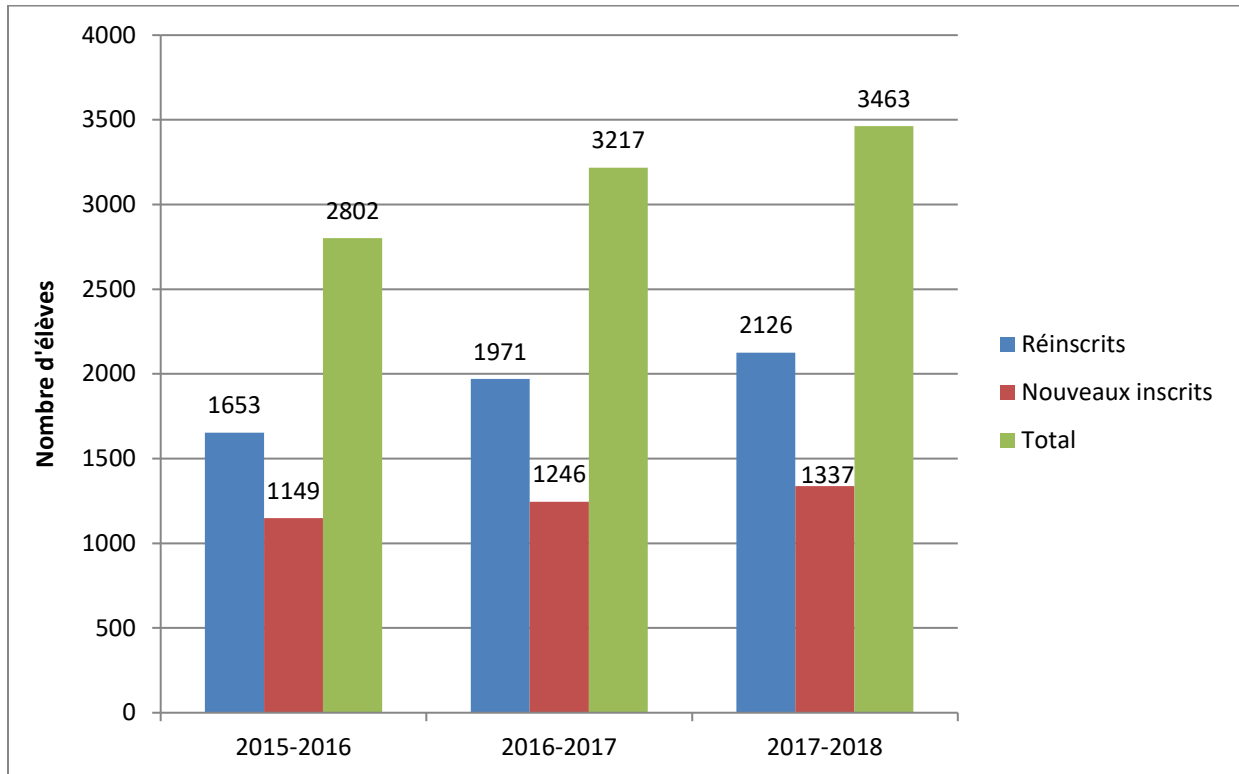


### 3. Les élèves et leur réussite

#### 3.1 Portrait statistique des effectifs scolaires

Les données statistiques proviennent de Lumix et réfèrent aux effectifs scolaires de trois années antérieures en formation générale des adultes.

#### Inscriptions en FGA sur 3 ans

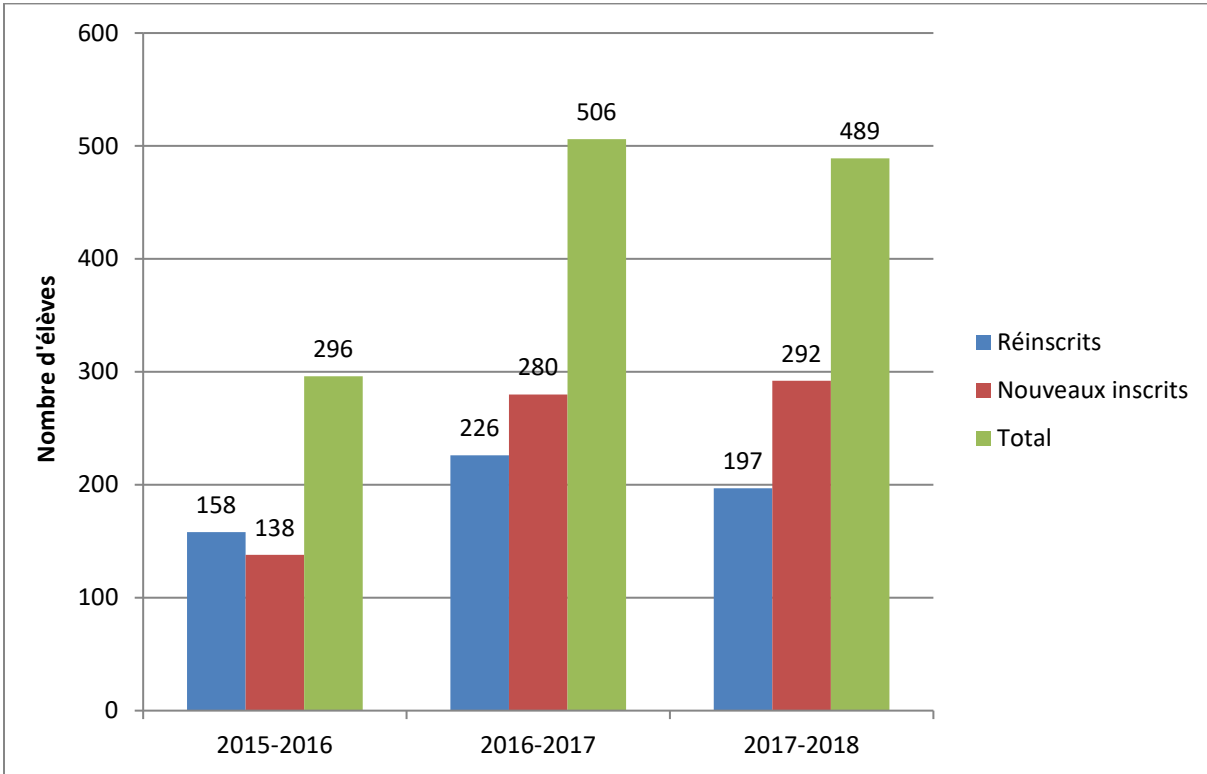


Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	1653	1826	2043
Réinscrits	1005	1226	1306
Nouveaux inscrits	648	600	737
Masculin	1149	1391	1420
Réinscrits	648	745	820
Nouveaux inscrits	501	646	600
<b>Total</b>	<b>2802</b>	<b>3217</b>	<b>3463</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	658	661	668
Réinscrits	250	260	258
Nouveaux inscrits	408	401	410
20 ans et +	2144	2556	2795
Réinscrits	1403	1700	1868
Nouveaux inscrits	741	845	927
<b>Total</b>	<b>2802</b>	<b>3217</b>	<b>3463</b>

Les tableaux suivants distinguent les élèves selon les services d'enseignement en formation générale.

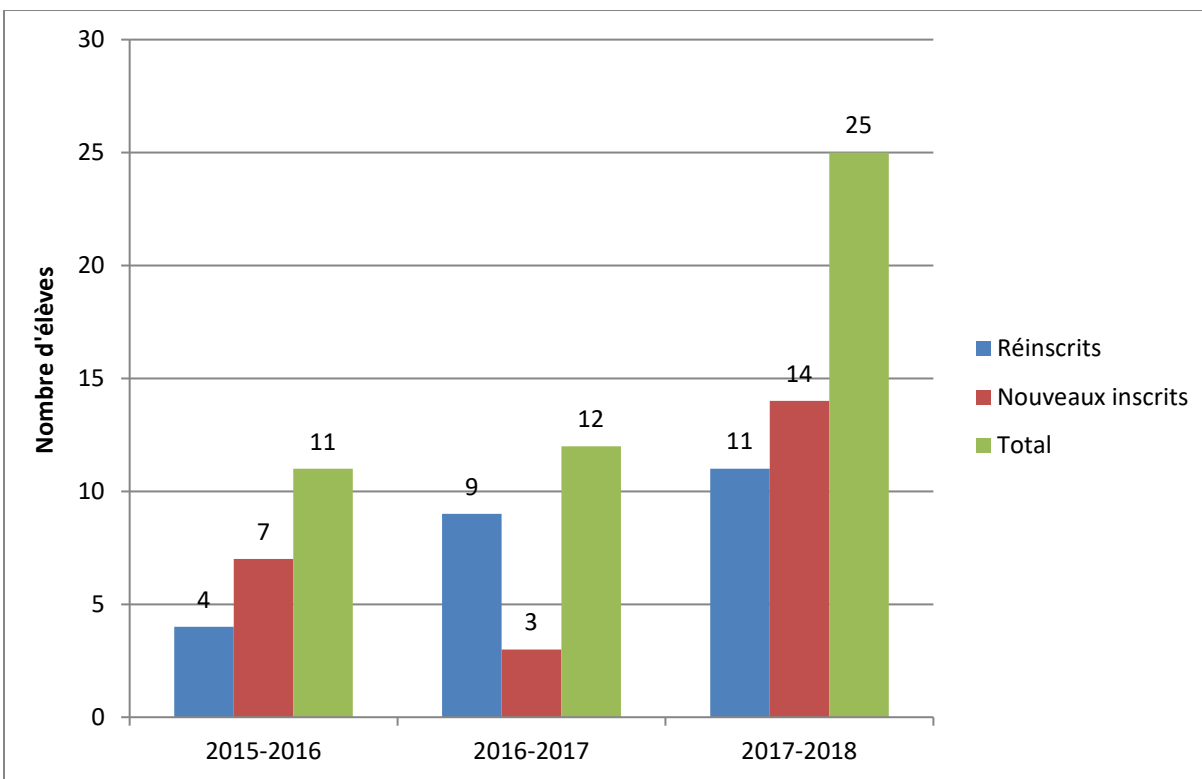
### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Soutien pédagogique



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	163	214	246
Réinscrits	87	99	98
Nouveaux inscrits	76	115	148
Masculin	133	292	243
Réinscrits	71	127	99
Nouveaux inscrits	62	165	144
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>506</b>	<b>489</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	108	187	160
Réinscrits	53	64	45
Nouveaux inscrits	55	123	115
20 ans et +	188	319	329
Réinscrits	105	162	152
Nouveaux inscrits	83	157	177
<b>Total</b>	<b>296</b>	<b>506</b>	<b>489</b>

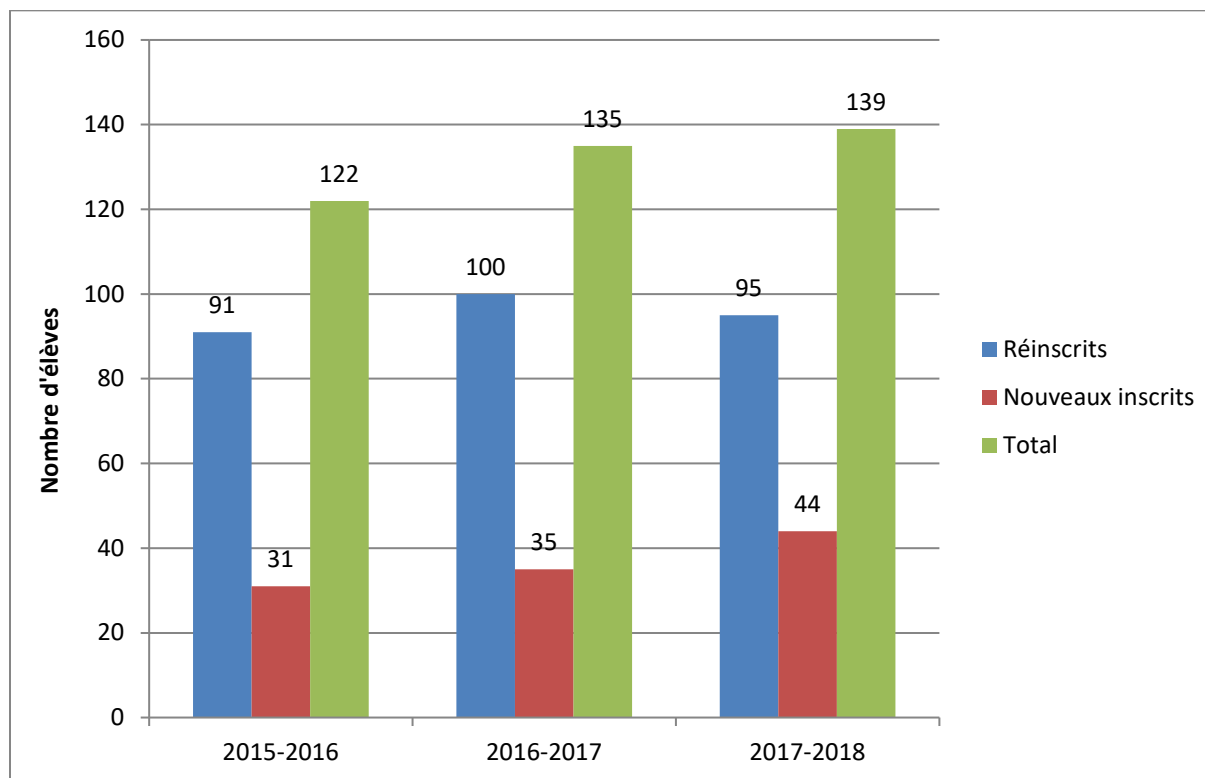
## Inscriptions en FGA sur 3 ans – Alphabétisation



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	7	3	11
Réinscrits	4	2	4
Nouveaux inscrits	3	1	7
Masculin	4	9	14
Réinscrits		7	7
Nouveaux inscrits	4	2	7
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	8	4	5
Réinscrits	2	4	1
Nouveaux inscrits	6		4
20 ans et +	3	8	20
Réinscrits	2	5	10
Nouveaux inscrits	1	3	10
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>25</b>

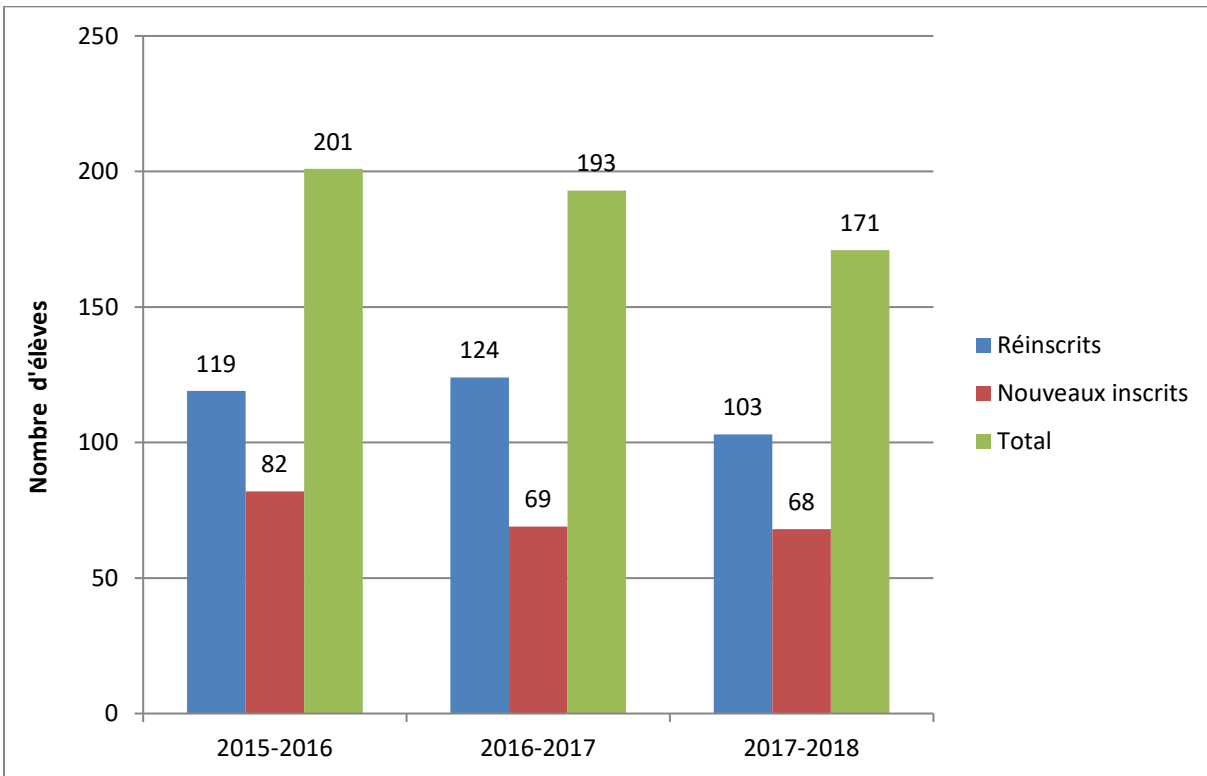
### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Présecondaire



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	52	57	68
Réinscrits	41	42	49
Nouveaux inscrits	11	15	19
Masculin	70	78	71
Réinscrits	50	58	46
Nouveaux inscrits	20	20	25
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>135</b>	<b>139</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	32	28	33
Réinscrits	15	11	11
Nouveaux inscrits	17	17	22
20 ans et +	90	107	106
Réinscrits	76	89	84
Nouveaux inscrits	14	18	22
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>135</b>	<b>139</b>

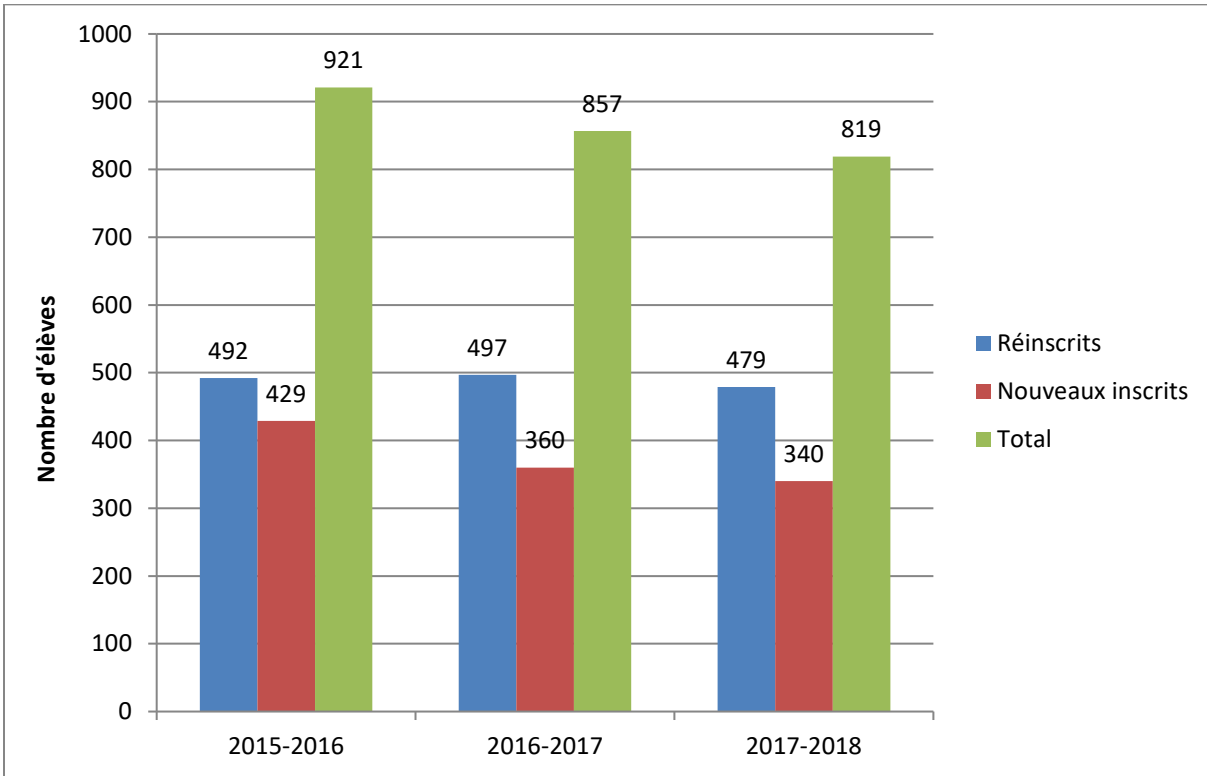
### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Premier cycle secondaire



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	75	72	63
Réinscrits	48	48	39
Nouveaux inscrits	27	24	24
Masculin	126	121	108
Réinscrits	71	76	64
Nouveaux inscrits	55	45	44
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>193</b>	<b>171</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	76	62	64
Réinscrits	36	31	23
Nouveaux inscrits	40	31	41
20 ans et +	125	131	107
Réinscrits	83	93	80
Nouveaux inscrits	42	38	27
<b>Total</b>	<b>201</b>	<b>193</b>	<b>171</b>

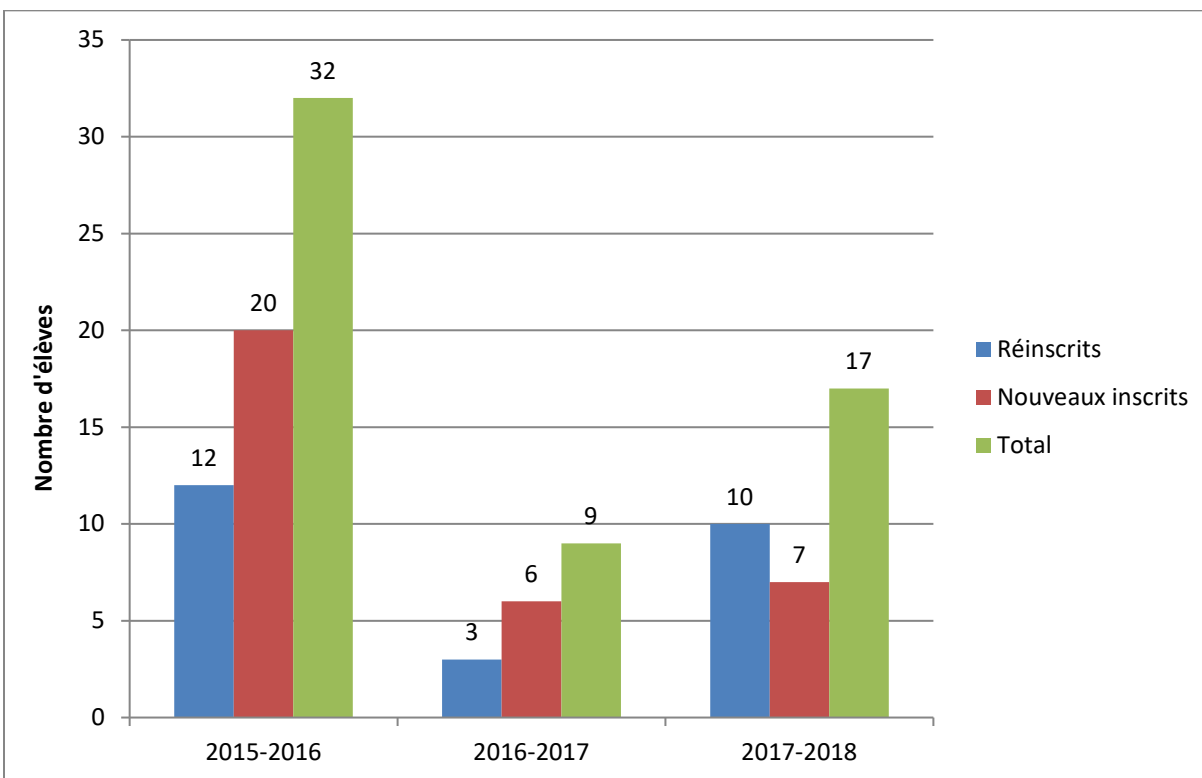
### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Second cycle secondaire



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	396	365	356
Réinscrits	222	218	215
Nouveaux inscrits	174	147	141
Masculin	525	492	463
Réinscrits	270	279	264
Nouveaux inscrits	255	213	199
<b>Total</b>	<b>921</b>	<b>857</b>	<b>819</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	481	409	362
Réinscrits	172	164	156
Nouveaux inscrits	309	245	206
20 ans et +	440	448	457
Réinscrits	320	333	323
Nouveaux inscrits	120	115	134
<b>Total</b>	<b>921</b>	<b>857</b>	<b>819</b>

## Inscriptions en FGA sur 3 ans – Préparation formation professionnelle

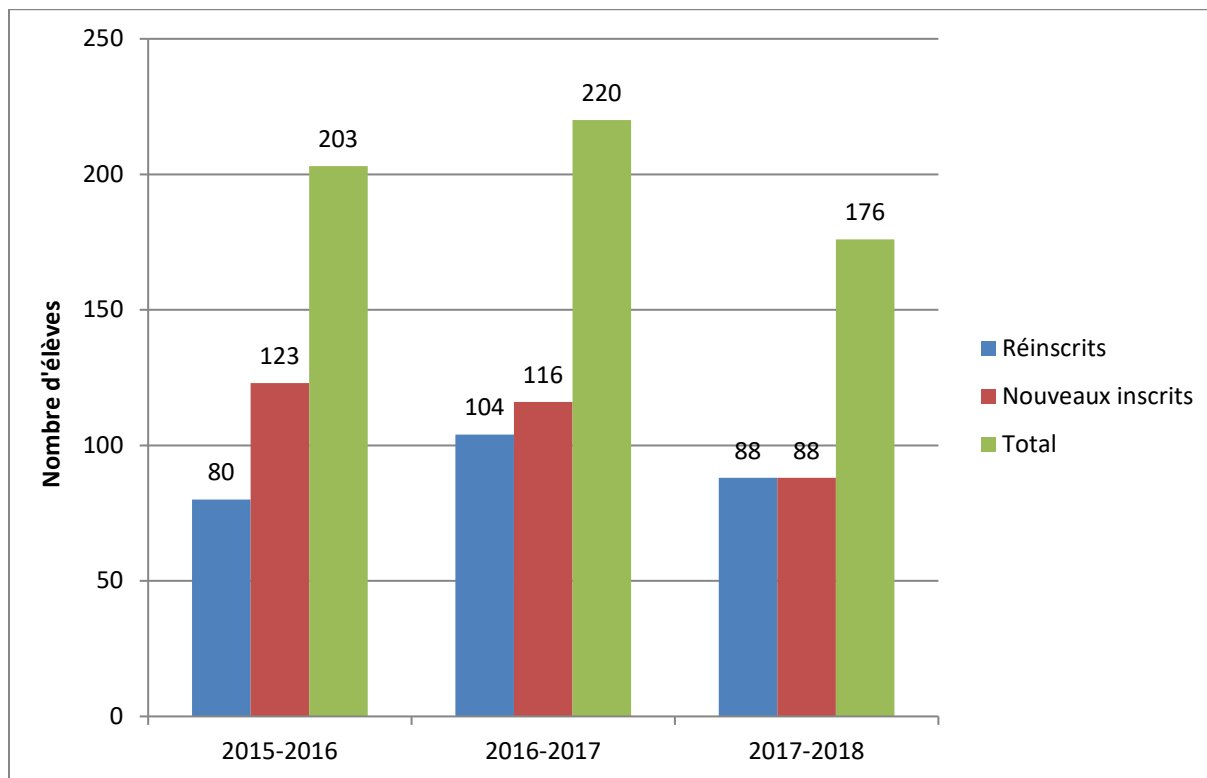


Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	15	2	4
Réinscrits	6		4
Nouveaux inscrits	9	2	
Masculin	17	7	13
Réinscrits	6	3	6
Nouveaux inscrits	11	4	7
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>17</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	8		1
Réinscrits	3		1
Nouveaux inscrits	5		
20 ans et +	24	9	16
Réinscrits	9	3	9
Nouveaux inscrits	15	6	7
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>17</b>

Le CFGA prépare également des élèves déjà diplômés pour la formation post secondaire.

### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Préparation études postsecondaires



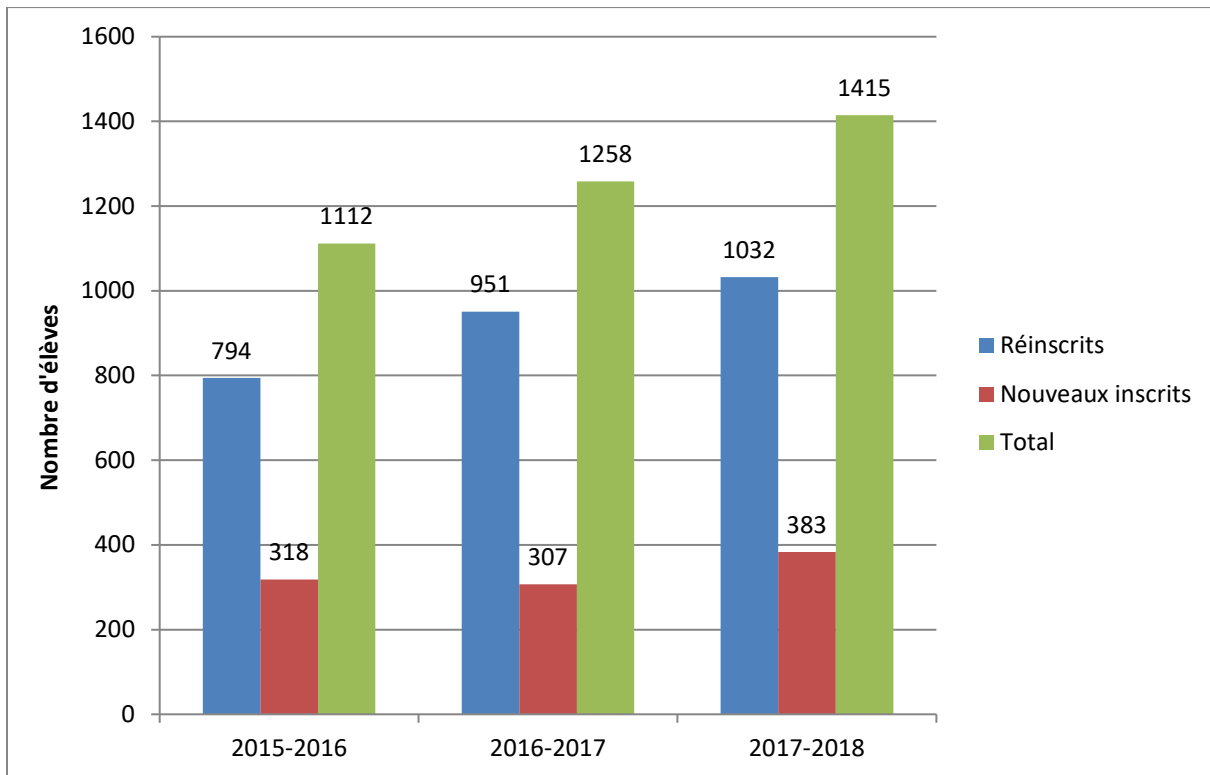
Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	112	112	94
Réinscrits	42	62	45
Nouveaux inscrits	70	50	49
Masculin	91	108	82
Réinscrits	38	42	43
Nouveaux inscrits	53	66	39
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>220</b>	<b>176</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	78	76	57
Réinscrits	33	35	21
Nouveaux inscrits	45	41	36
20 ans et +	125	144	119
Réinscrits	47	69	67
Nouveaux inscrits	78	75	52
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>220</b>	<b>176</b>



Les trois prochains tableaux nous informent sur la fréquentation des élèves inscrits en intégration sociale, intégration socioprofessionnelle et francisation.

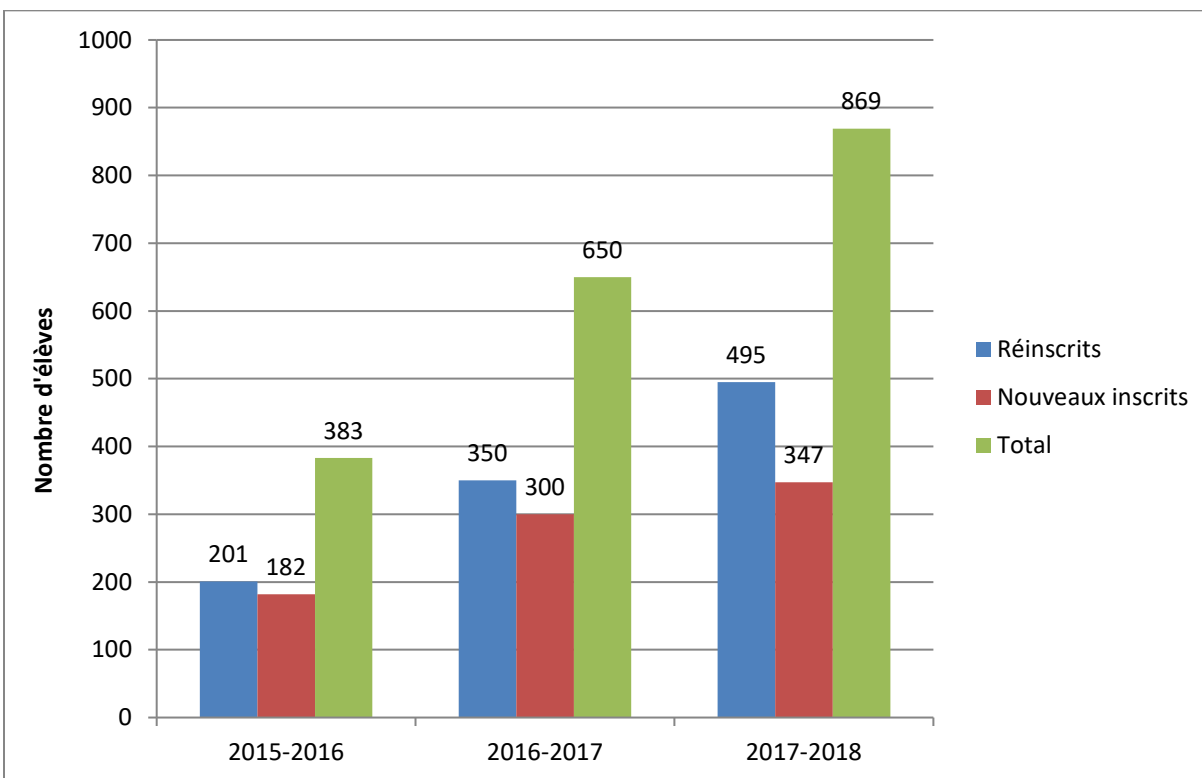
### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Intégration sociale



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	875	983	1101
Réinscrits	623	758	826
Nouveaux inscrits	252	225	275
Masculin	237	275	314
Réinscrits	171	193	206
Nouveaux inscrits	66	82	108
<b>Total</b>	<b>1112</b>	<b>1258</b>	<b>1415</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	4	4	5
Réinscrits	3	2	4
Nouveaux inscrits	1	2	1
20 ans et +	1108	1254	1410
Réinscrits	791	949	1028
Nouveaux inscrits	317	305	382
<b>Total</b>	<b>1112</b>	<b>1258</b>	<b>1415</b>

## Inscriptions en FGA sur 3 ans – Intégration socioprofessionnelle



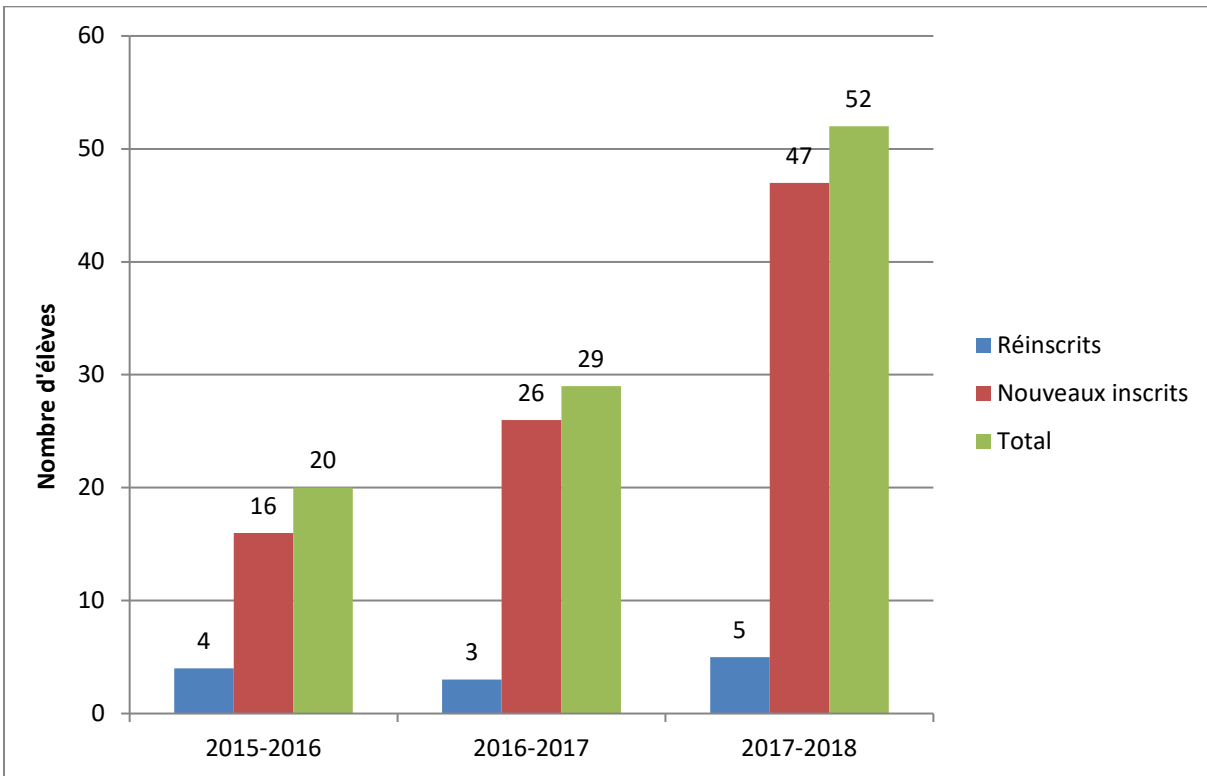
Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	193	267	405
Réinscrits	84	164	210
Nouveaux inscrits	109	103	195
Masculin	190	383	464
Réinscrits	117	186	285
Nouveaux inscrits	73	197	179
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>650</b>	<b>869</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	44	117	264
Réinscrits	22	54	98
Nouveaux inscrits	22	63	166
20 ans et +	339	533	605
Réinscrits	179	296	397
Nouveaux inscrits	160	237	208
<b>Total</b>	<b>383</b>	<b>650</b>	<b>869</b>

Il est à noter que des 869 élèves inscrits en intégration socioprofessionnelle en 2017-2018, 154 ont obtenu une qualification, dont 66 élèves sont âgés de moins de vingt ans.

(Référence : tableau *Diplomation et qualification* p.17)

### Inscriptions en FGA sur 3 ans – Francisation



Nombre d'élèves par sexe			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Féminin	7	15	29
Réinscrits	4		3
Nouveaux inscrits	3	15	26
Masculin	13	14	23
Réinscrits		3	2
Nouveaux inscrits	13	11	21
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

Nombre d'élèves par regroupement d'âge			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
19 ans et -	1	1	
Réinscrits			
Nouveaux inscrits	1	1	
20 ans et +	19	28	52
Réinscrits	4	3	5
Nouveaux inscrits	15	25	47
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>52</b>

On constate que le nombre d'élèves inscrits en francisation a doublé. Cette augmentation s'explique par l'arrivée de nouveaux immigrants à Saguenay et à une entente conclue avec le ministère de l'Immigration de la Diversité et de l'Inclusion (MIDI).

***Diplomation – Diplôme et qualification  
(par regroupement d'âge)***

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>19 ans et moins</b>	95	93	64	75	104
<b>Diplôme</b>	80	84	63	59	42
Diplôme d'études secondaires	80	84	63	59	42
<b>Qualification</b>	16	9	1	19	66
Certification formation métiers semi-spécialisés	16	9	1	19	63
Certificat insertion socioprofessionnelle adultes					3
<b>20 ans et plus</b>	61	164	133	249	195
<b>Diplôme</b>	44	40	40	51	45
Diplôme d'études secondaires	44	40	40	51	45
<b>Qualification</b>	17	124	93	198	153
Certification formation métiers semi-spécialisé	17	124	67	160	136
Certificat insertion socioprofessionnelle adultes			34	40	18
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>257</b>	<b>197</b>	<b>324</b>	<b>299</b>

299 élèves du CFGA ont reçu une diplomation ou une qualification en 2017-2018. De ce nombre, 104 élèves étaient âgés de moins de vingt ans.

## ***Élèves à besoins particuliers***

Le CFGA des Rives-du-Saguenay accueille des élèves ayant eu, pour la plupart, un parcours scolaire atypique (arrêt de scolarité, retour aux études...) ou ayant vécu des difficultés scolaires, personnelles et/ou d'apprentissage.

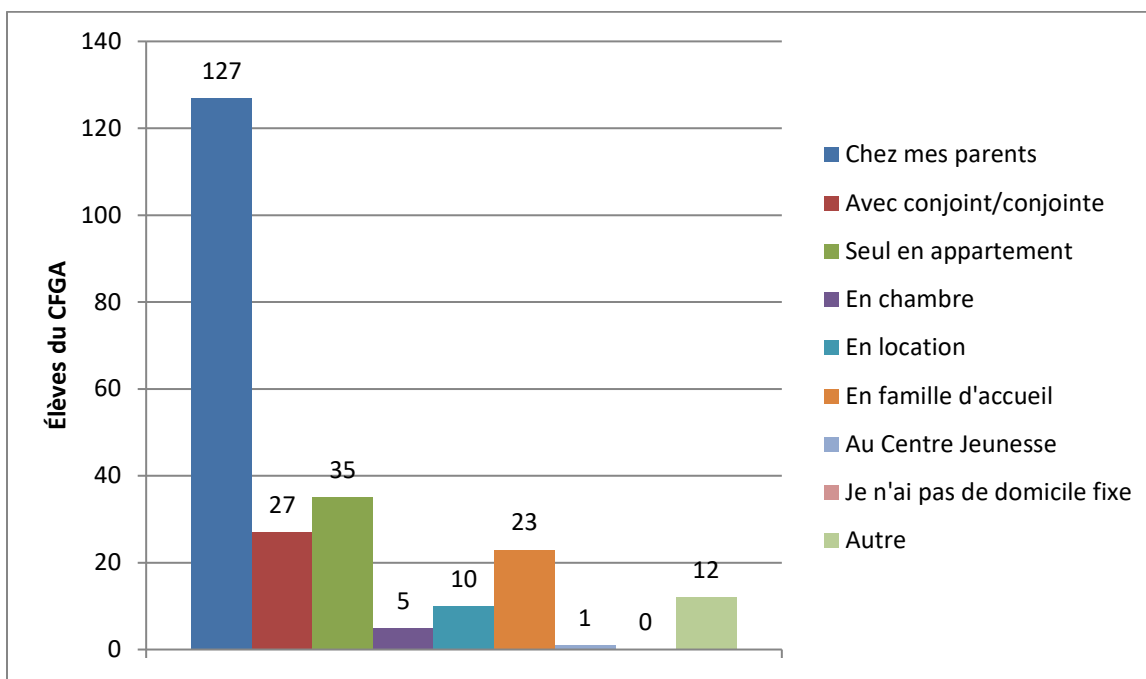
En formation générale, nous recensons 191 élèves ayant eu droit à des mesures adaptatives en contexte d'apprentissage et d'évaluation pour l'année scolaire 2017-2018. Ces mesures sont mises en place suite à une analyse des besoins de l'élève et de sa situation. Un rapport de cette analyse est documenté et placé au dossier d'aide particulière de l'élève.

Outre ces 191 élèves, le CFGA recense plus de 125 élèves inscrits au programme d'intégration sociale et bénéficiant d'un accompagnement par le CIUSSS (CLSC ou CRDI). Une quarantaine d'élèves à besoins particuliers sont également accompagnés par l'équipe pédagogique du Carrefour travail études (CTE) afin de compléter des apprentissages de niveau présecondaire.

### 3.2 Portrait des élèves du CFGA

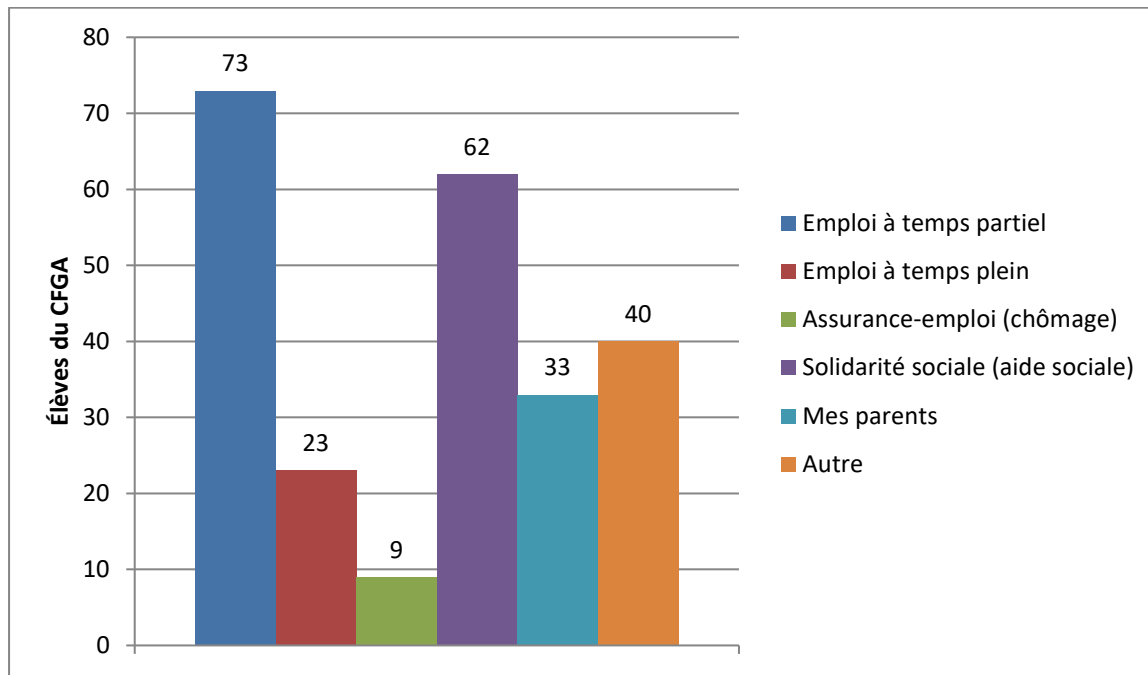
Les données suivantes ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire distribué à 240 élèves du CFGA en janvier 2019. Elles permettent de brosser un portrait de l'ensemble de nos élèves.

#### **Lieu de résidence des élèves**



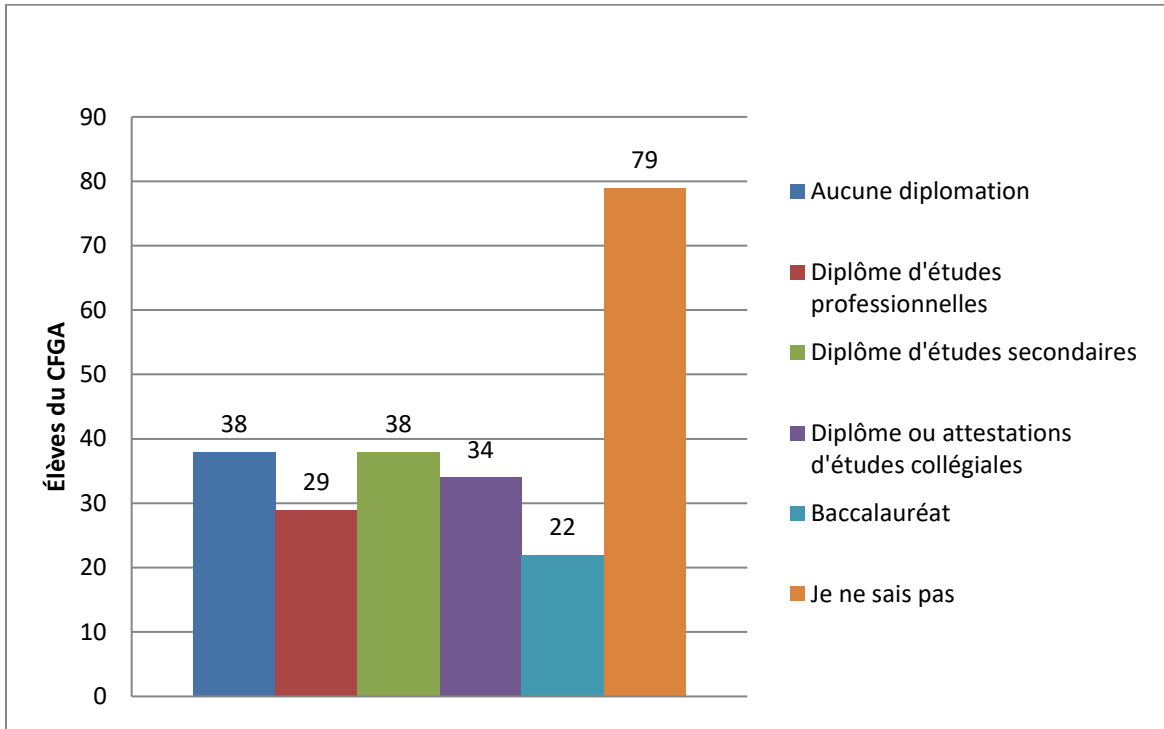
La moitié des élèves du CFGA demeure chez leurs parents (53%).

### Principale source de revenu des élèves



Le tiers des élèves qui cheminent au CFGA des Rives-du-Saguenay occupe un emploi à temps partiel. Le quart des élèves a recourt à l'aide sociale. L'implication de différents partenaires comme le Centre Local d'Emploi permet à certains élèves de se concentrer davantage sur leurs objectifs et leur réussite scolaire.

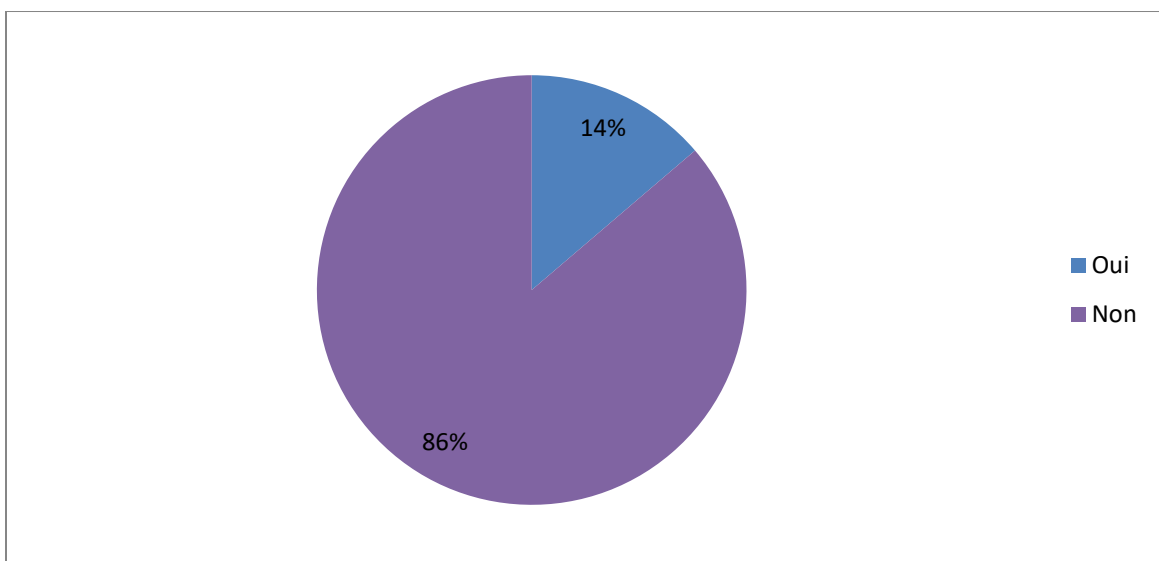
### Niveau de scolarité de la mère



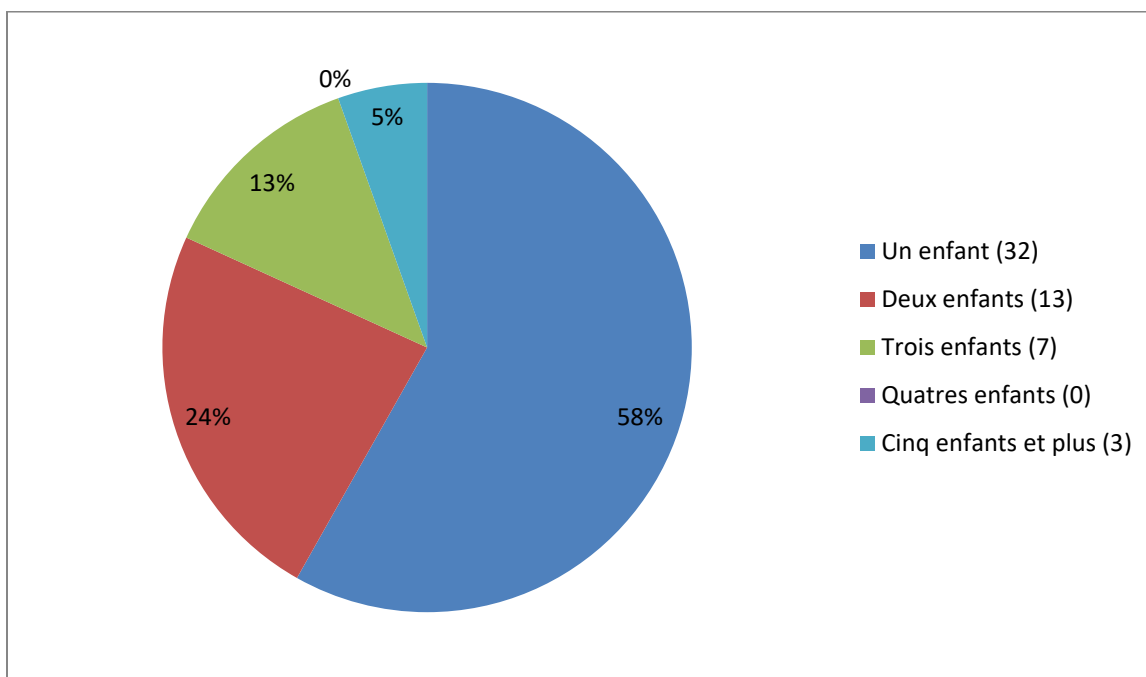
D'après les réponses des élèves, 16% des mères ont obtenu un DES. Cependant, la majorité d'entre eux ne connaît pas le niveau de scolarité de cette dernière.



### Élèves parents



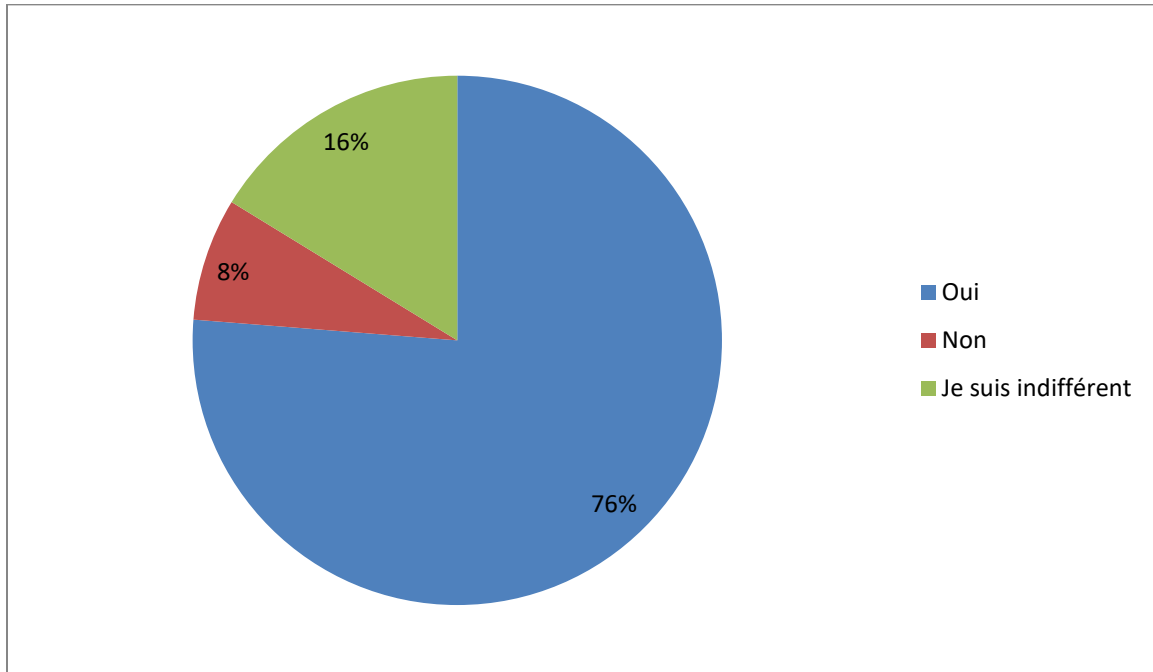
### Nombre d'enfants



D'après notre sondage, 14% des élèves du centre sont parents d'au moins un enfant.

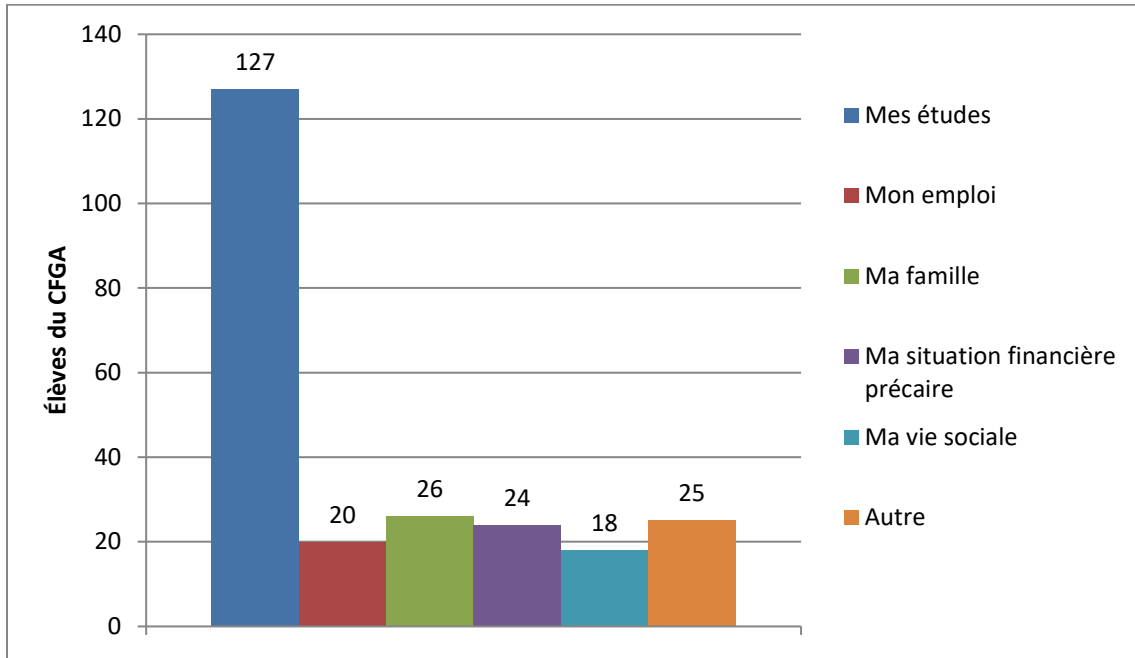
### 3.3 Caractéristiques liées à la réussite

#### **Appréciation de la FGA par les élèves**



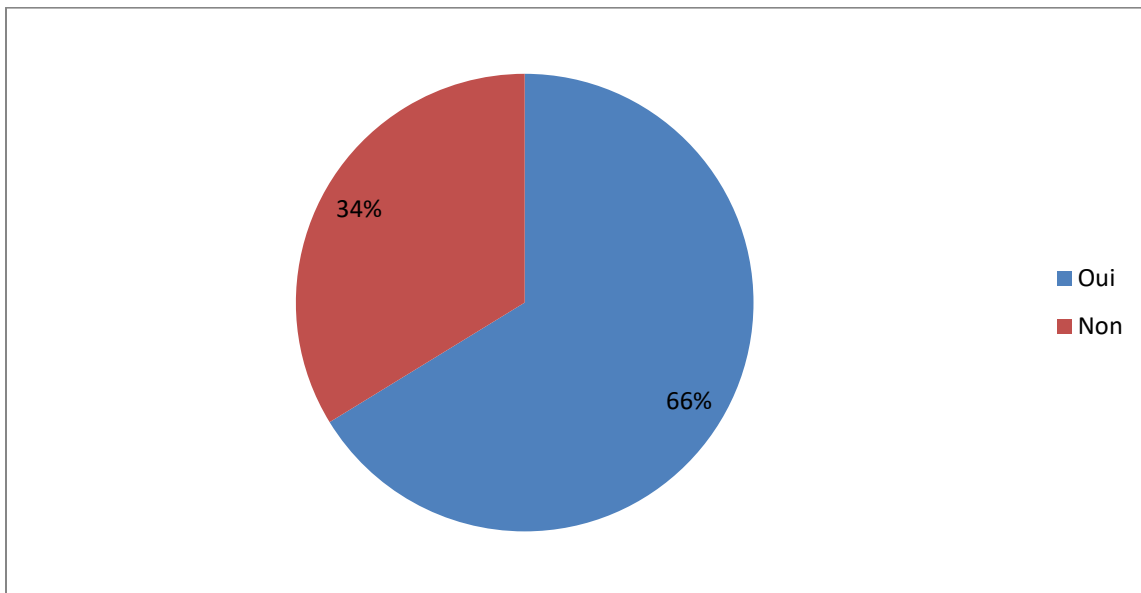
Une grande majorité des répondants aime fréquenter le CFGA des Rives-du-Saguenay.

### Préoccupations des élèves



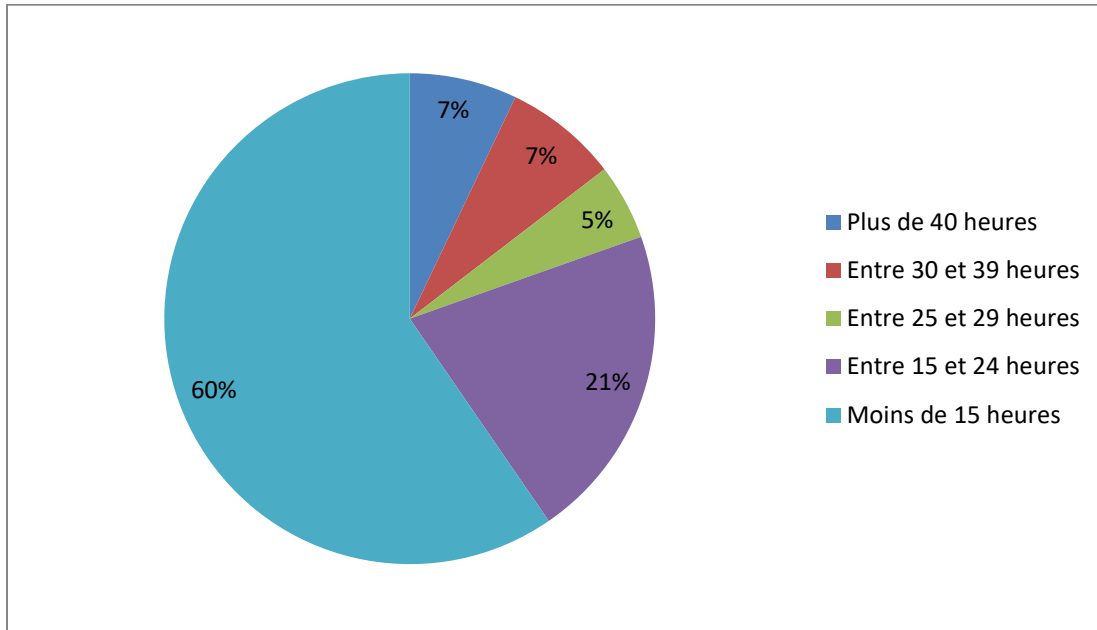
La principale préoccupation des élèves fréquentant le CFGA des Rives-du-Saguenay est leur réussite scolaire.

### Proportion d'élèves bénéficiant du service de la STS dans leur secteur



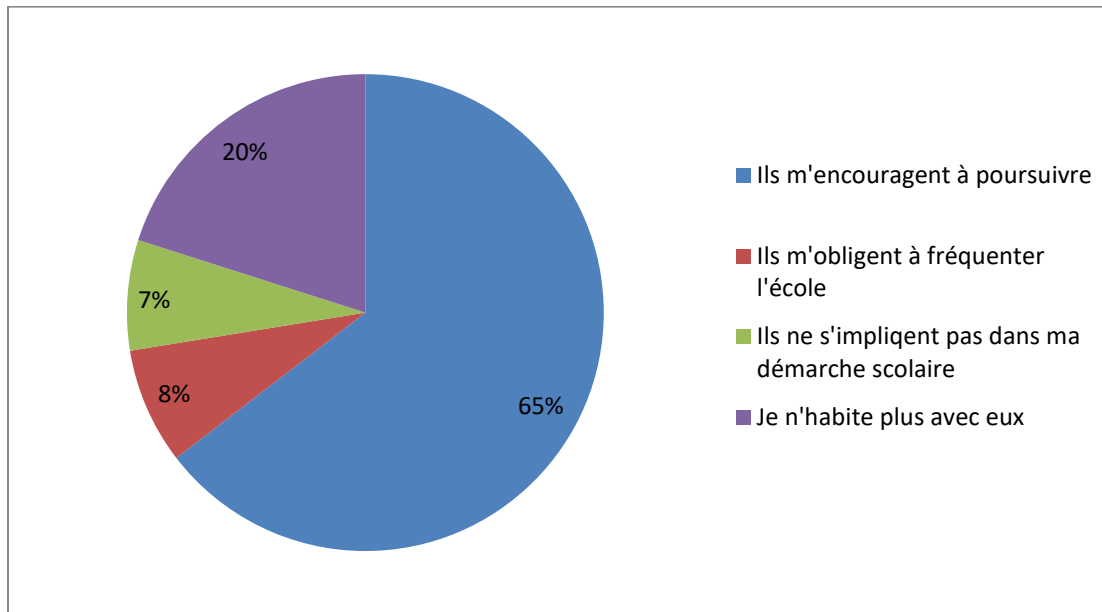
La plupart des élèves (66%) habitent dans un secteur desservi par la Société des Transports de Saguenay (STS).

### ***Nombre d'heures par semaine consacré à l'emploi***



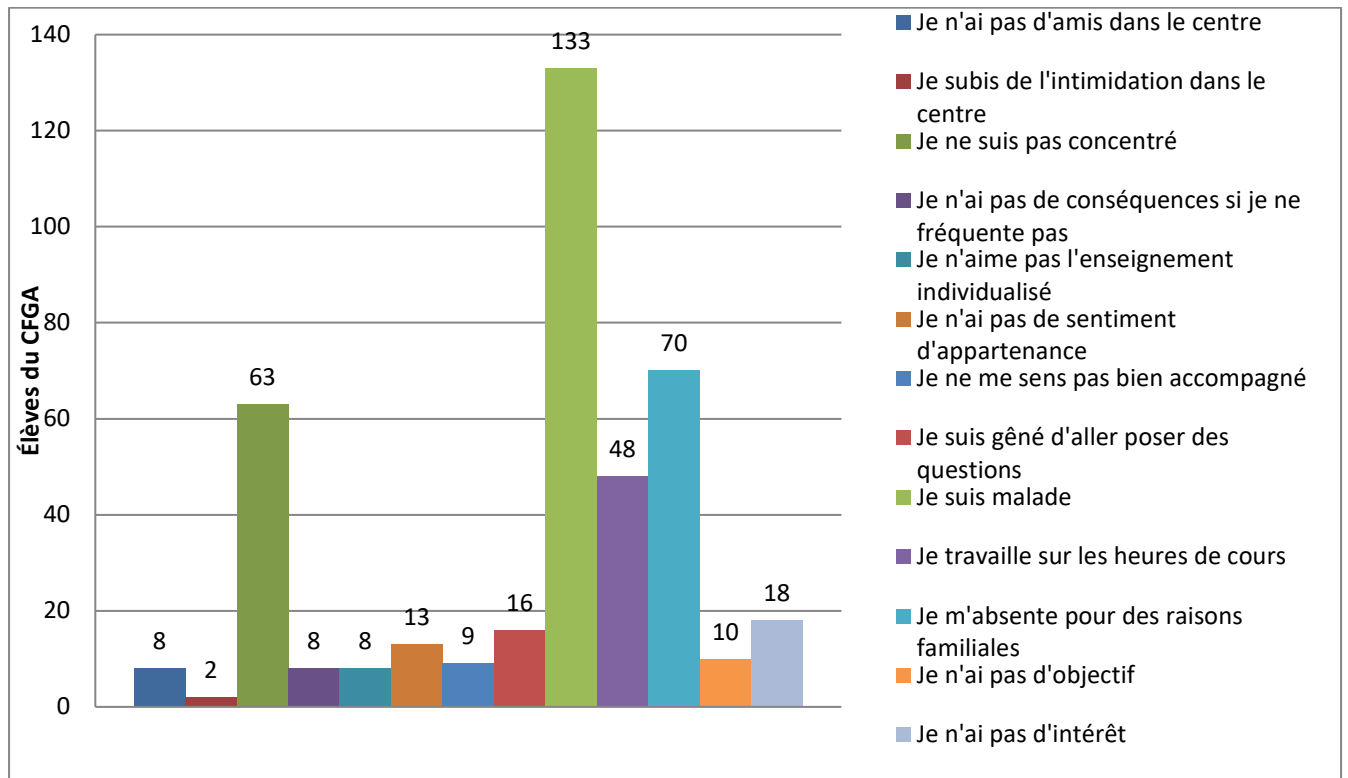
D'après les réponses à notre sondage, la majorité des élèves travaille moins de 15 heures par semaine.

### ***Implication des parents dans le cheminement des élèves***



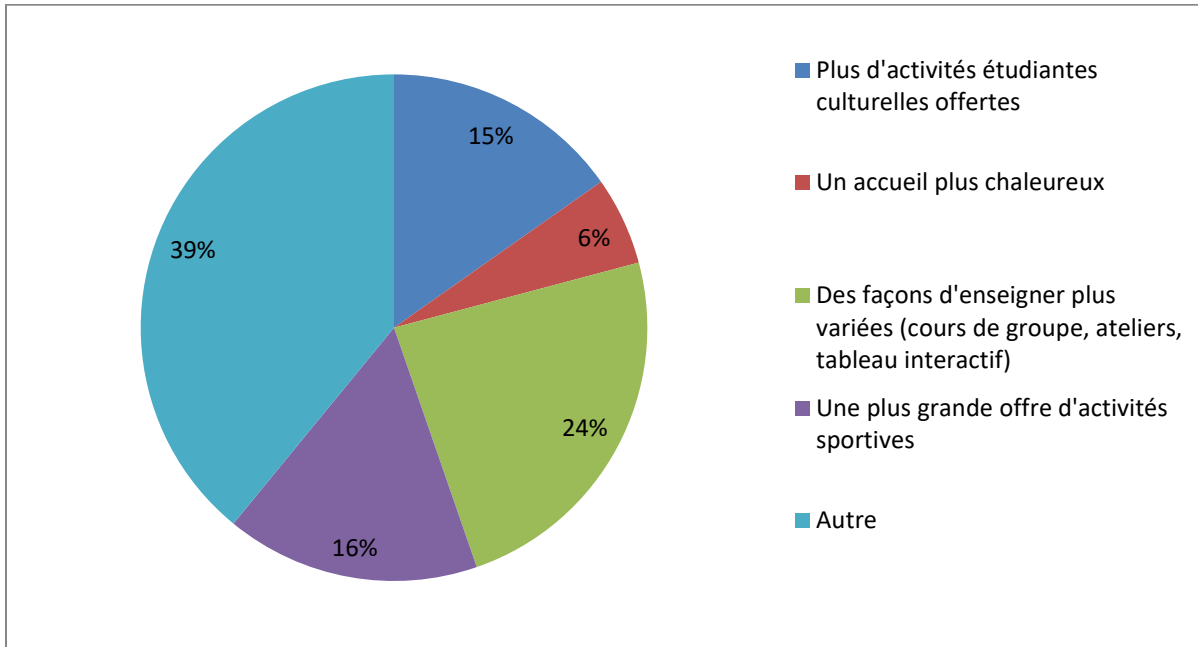
164 élèves sur les 240 (68%) affirment que leurs parents les encouragent à poursuivre leurs études et à atteindre leurs objectifs.

## Raisons des absences



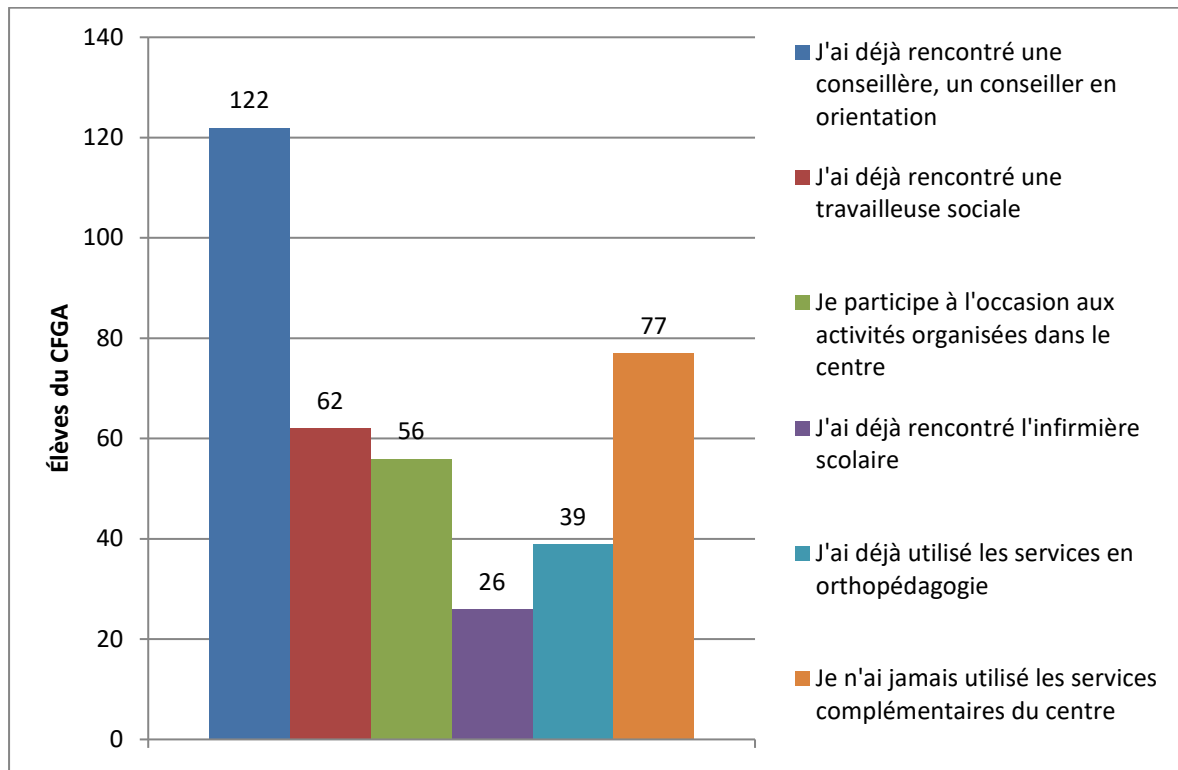
Les élèves invoquent les raisons suivantes pour expliquer leurs absences : la maladie, le peu de concentration et des raisons personnelles.

### Motivation à être présent au cours



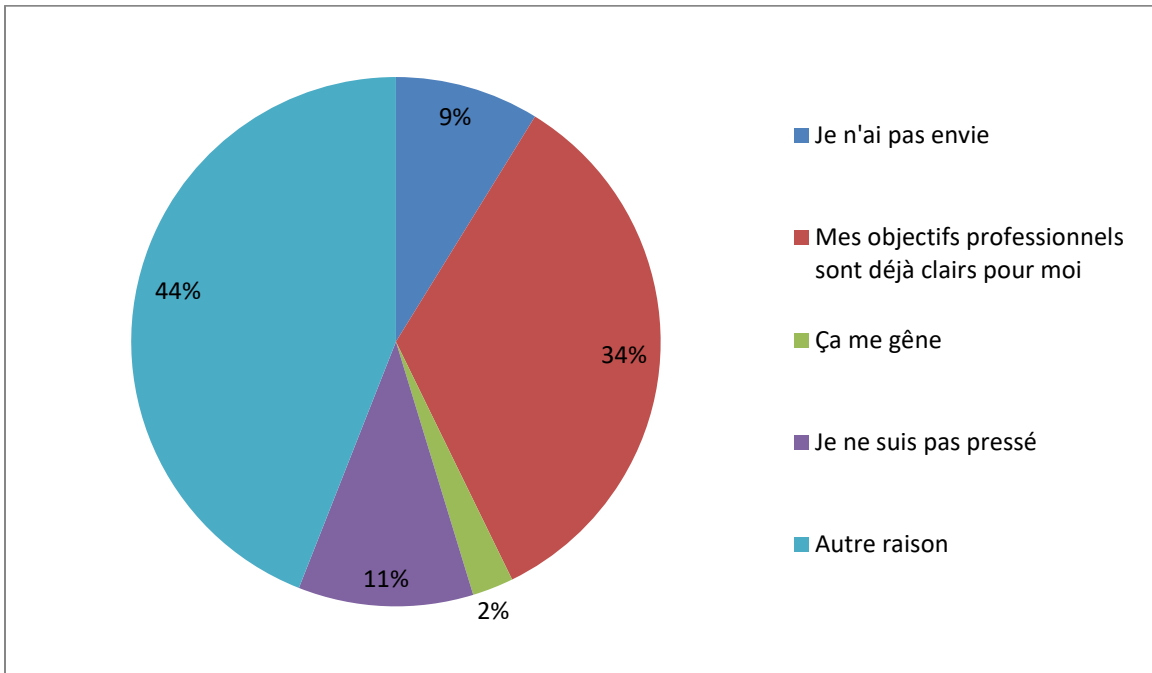
Les élèves ont nommé des recommandations pour les aider à augmenter leur motivation scolaire et leur présence en classe : un lien plus développé avec leurs enseignants, plus de cours magistraux et plus de travaux en grand groupe.

## Utilisation des services complémentaires



La majorité des élèves a déjà eu recours aux services complémentaires du CFGA.

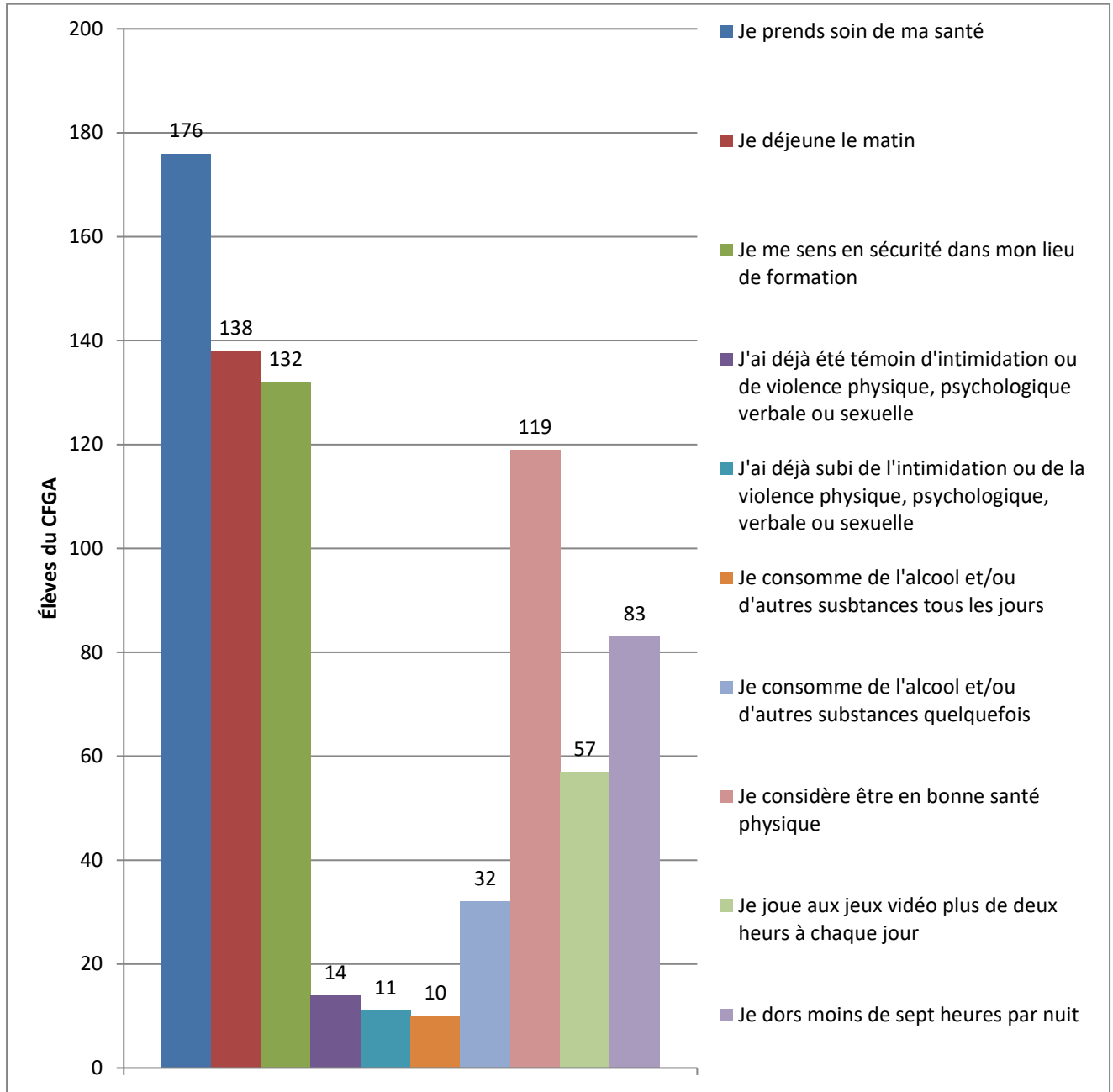
### ***Raisons pour ne pas avoir rencontré une conseillère ou un conseiller en orientation***



Plusieurs élèves mentionnent connaître déjà leur objectif professionnel, donc ne considèrent pas essentielle une rencontre en orientation.



## **Sentiment de sécurité et de bien-être**



La majorité de nos élèves se considère en bonne santé. Il ressort aussi que 55% de nos élèves se sentent en sécurité dans le centre.

En 2019-2020, les élèves seront requestionnés en ce qui a trait au sentiment de sécurité et de bien-être.

## 4. Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

### 4.1 Répartition du personnel du CFGA des Rives-du-Saguenay

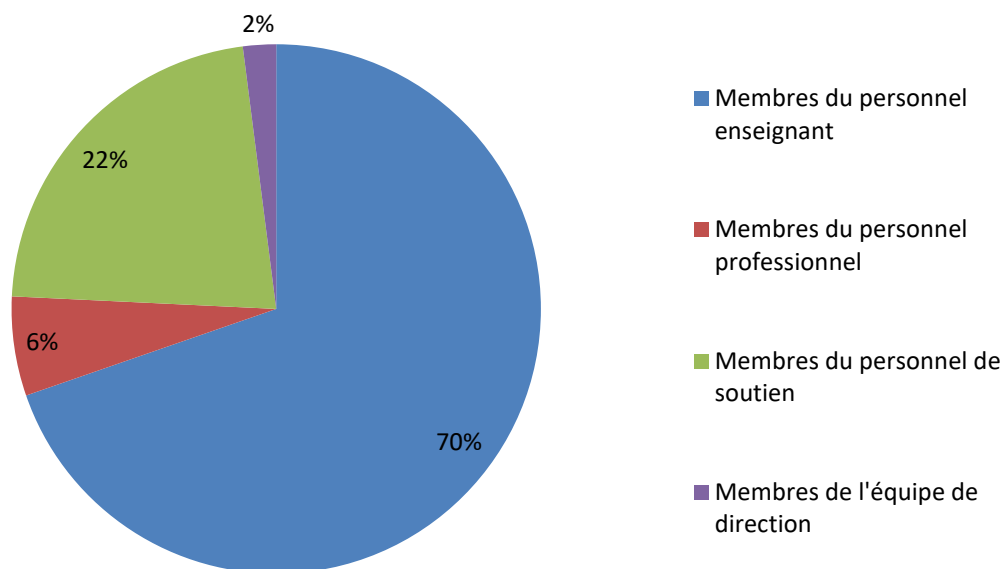
PERSONNEL DU CENTRE	NOMBRE (ÉQUIVALENT TEMPS PLEIN)			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Direction</b>	1			
<b>Direction adjointe</b>	1			
<b>Responsable de centre</b>	4			
<b>Soutien administratif<sup>3</sup></b>	7			
<b>Soutien en informatique</b>	0.8			
<b>Technicien en documentation</b>	0.7			
<b>Technicien en laboratoire</b>	0.4			
<b>Tech. en éducation spécialisée<sup>2</sup></b>	3.1			
<b>Animateur de vie étudiante</b>	0.3			
<b>Enseignante en orthopédagogie</b>	1.2			
<b>Agent de sécurité</b>	1.6			
<b>Intervenante sociale<sup>2</sup></b>	3.6			
<b>Conseiller en orientation</b>	2.5			
<b>Aide pédagogique<sup>1</sup></b>	5			
<b>Soutien en atelier</b>	2.7			
<b>Préposé à l'élève handicapé<sup>2</sup></b>	0.6			
<b>Technicienne en organisation scolaire</b>	1			
<b>Enseignants</b>	75			

#### Note :

- 1- Une demi-tâche assumée par une entente avec Services Québec
- 2- Année 2018-2019 : La mesure « accroche-toi en FGA » a permis l'embauche du personnel suivant :
  - 0,6 intervenant social
  - 1,43 technicien en éducation spécialisée
  - 0,2 préposé à l'élève handicapé
- 3- Depuis novembre 2017, le soutien administratif du CFGA assure la gestion de tous les dossiers administratifs des inscriptions de la formation professionnelle et de la formation générale ainsi que l'accompagnement pour les prêts et bourses.

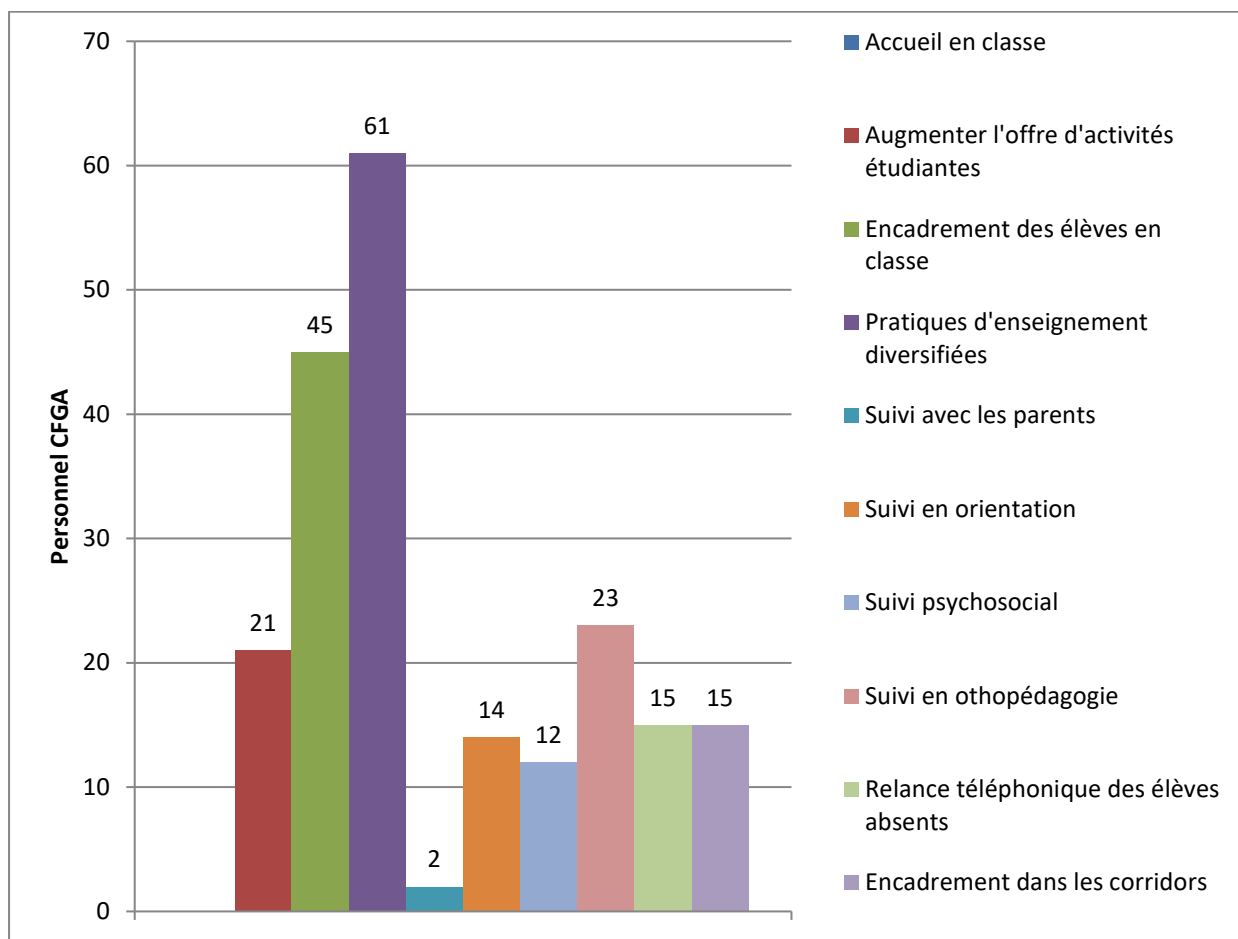
94 membres du personnel du CFGA ont répondu à un sondage en novembre 2018. Les données recueillies permettent de brosser un portrait de l'ensemble du personnel et de leur opinion quant aux sujets suivants : climat de travail, suivi et accompagnement du personnel et organisation scolaire. Les données permettent également de connaître les approches pédagogiques privilégiées par les enseignants et leur vision de la gestion de classe en formation générale des adultes.

### **Répartition des membres du personnel CFGA**



70% des membres du personnel du CFGA sont des d'enseignants. De plus, 88% des membres du personnel y travaillent depuis plus de 6 ans. Cette stabilité est un atout pour l'organisation.

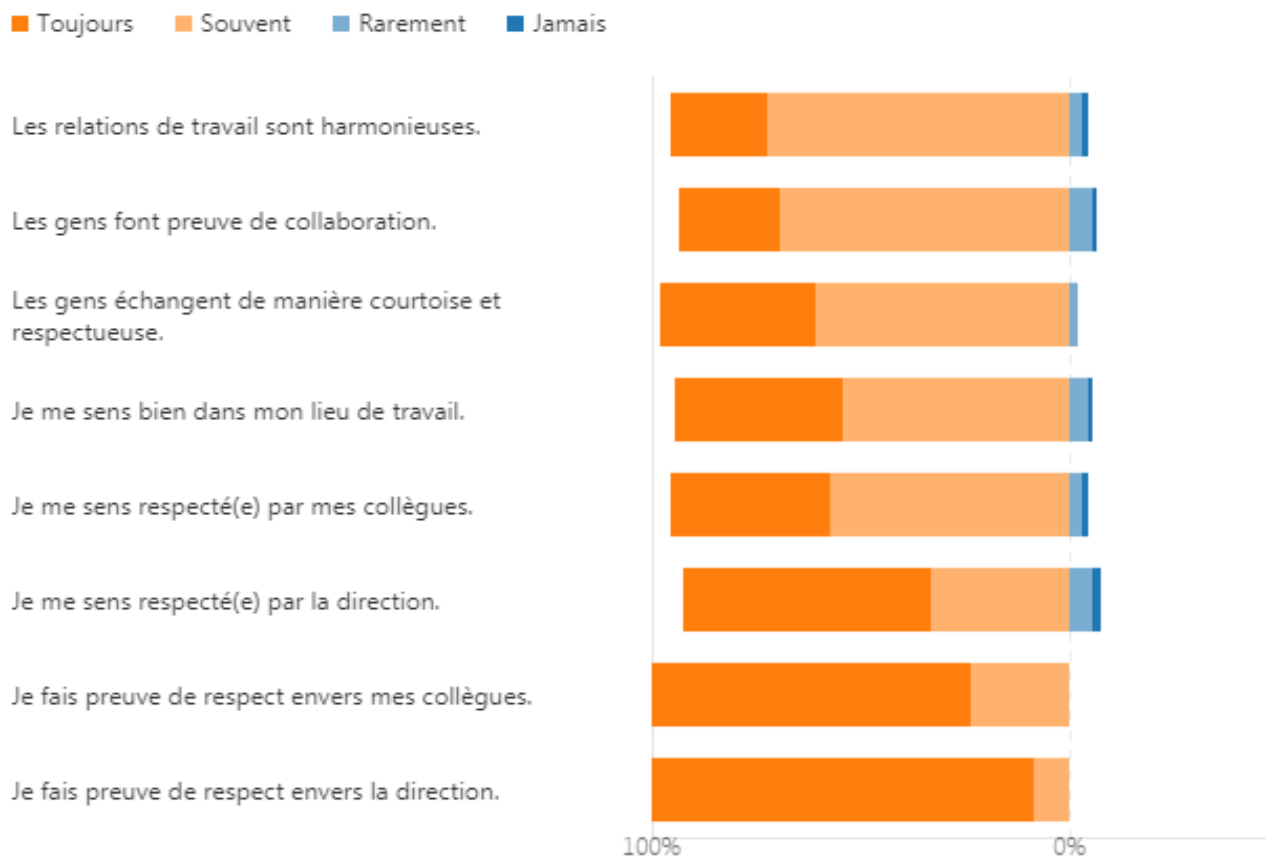
### ***Priorités à favoriser pour la persévérance et la réussite des élèves***



La majorité du personnel du CFGA croit que nous devrions prioriser les pratiques d'enseignement diversifiées avec nos élèves afin de favoriser la persévérance et la réussite de ceux-ci.

## 4.2 Le climat de travail

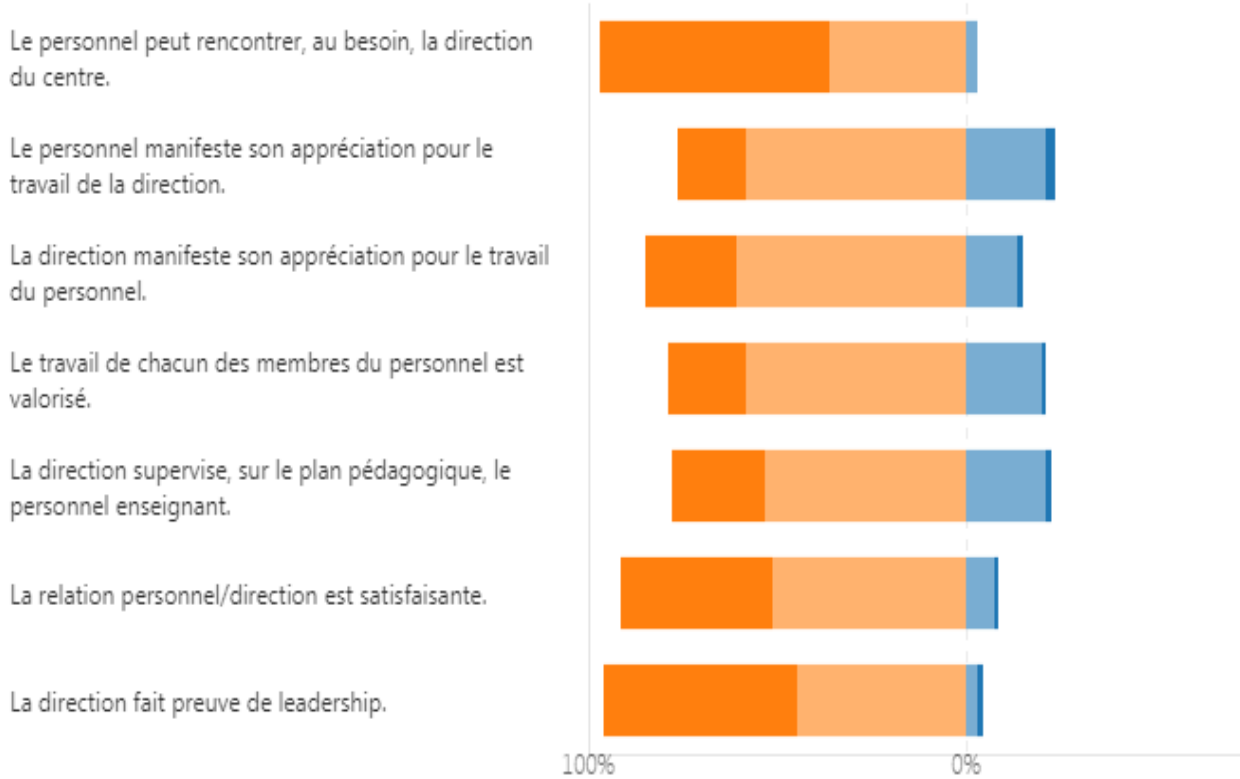
### **Le climat de travail - Perception des membres du personnel**



Dans l'ensemble, le personnel du CFGA des Rives-du-Saguenay considère entretenir de bonnes relations de travail. Les membres du personnel disent faire preuve de respect et collaborer entre eux.

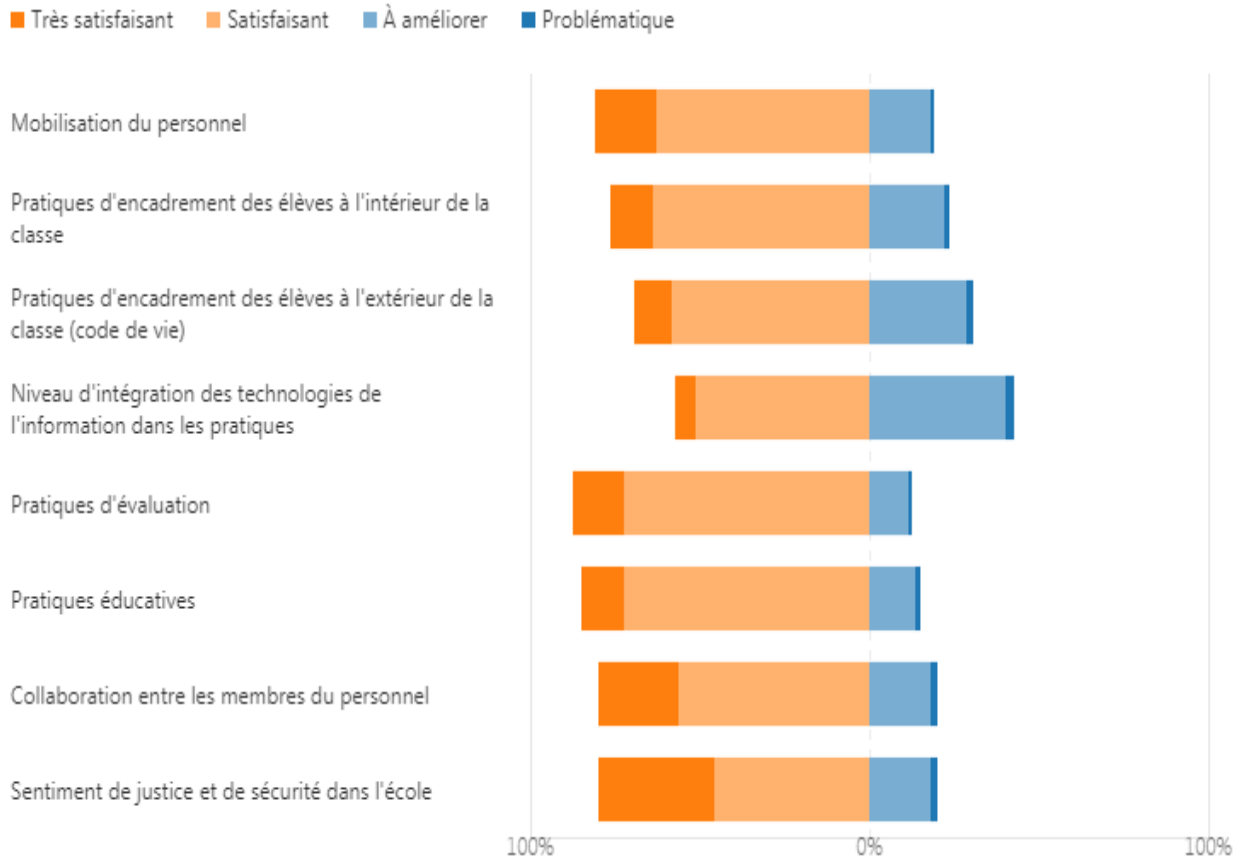
## Le climat de travail – Suivi et accompagnement du personnel

■ Toujours ■ Souvent ■ Rarement ■ Jamais



Le personnel peut rencontrer la direction selon ses besoins et ses demandes. Dans l'ensemble, il est satisfait de l'accompagnement et du suivi de la direction.

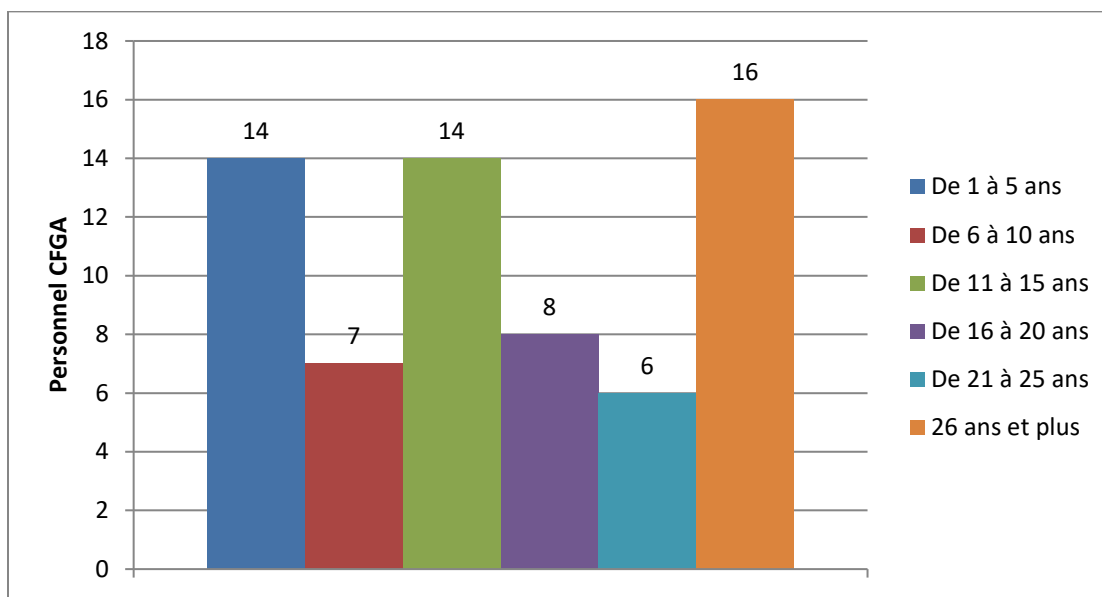
## Le climat de travail – Pratiques éducatives et collaboratives



En général, les membres du personnel ont une évaluation satisfaisante en ce qui concerne le climat de travail.

### 4.3 Le personnel enseignant

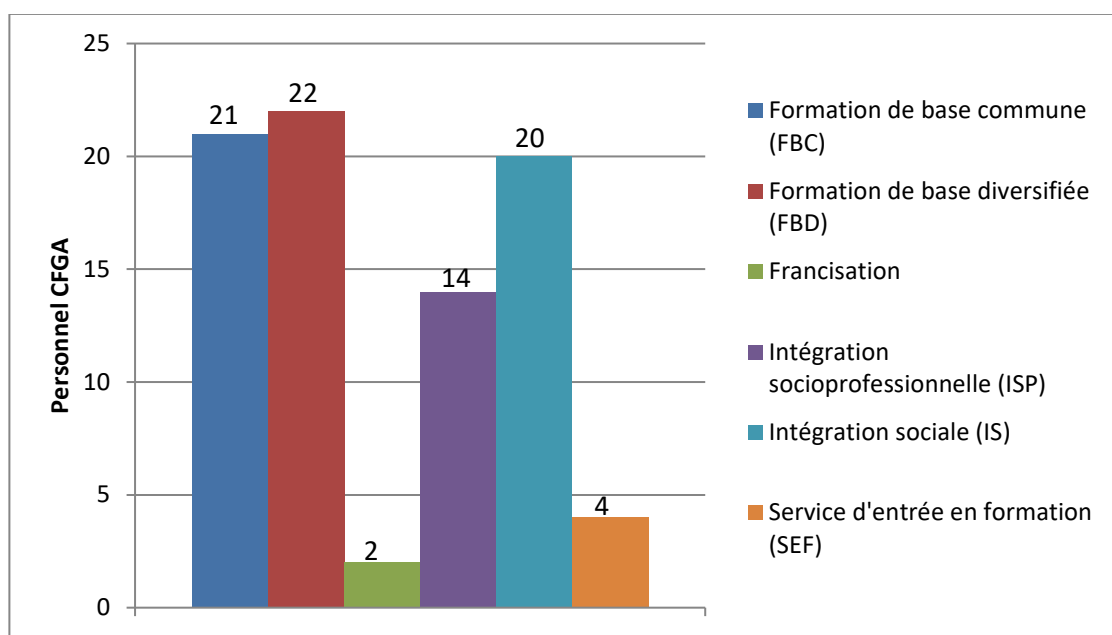
#### Nombre d'années d'expérience du personnel enseignant



65 enseignants ont répondu au sondage afin de brosser le portrait du centre.

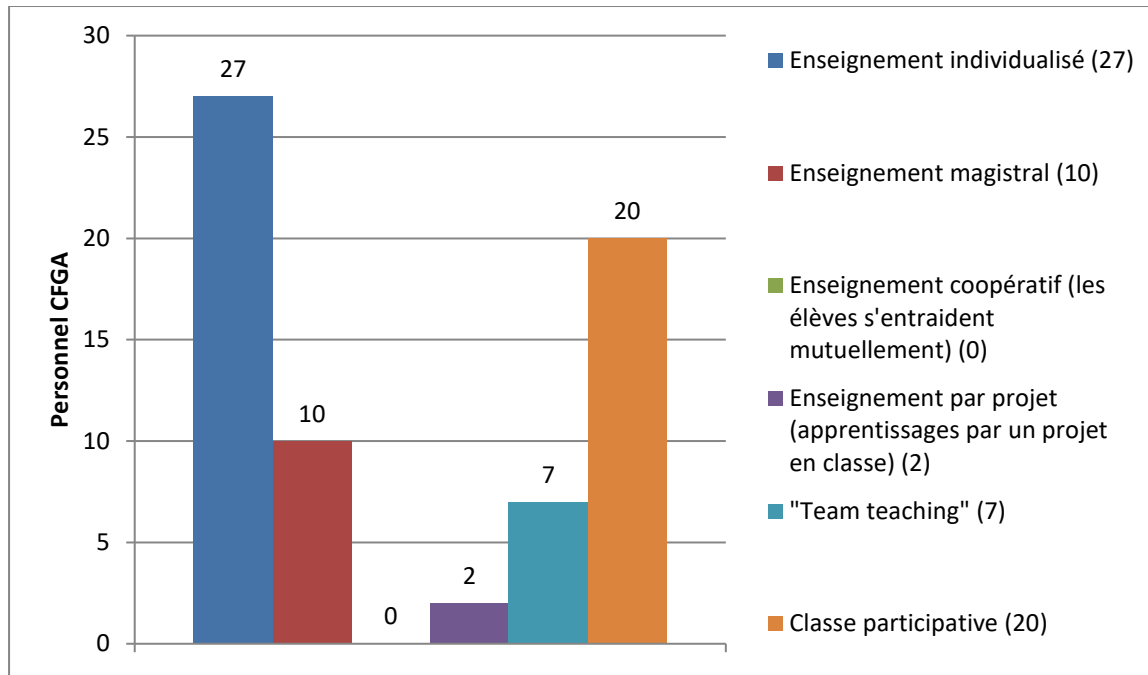
68 % des enseignants du CFGA ont plus de 10 ans d'expérience.

#### Répartition du personnel enseignant selon le service d'enseignement



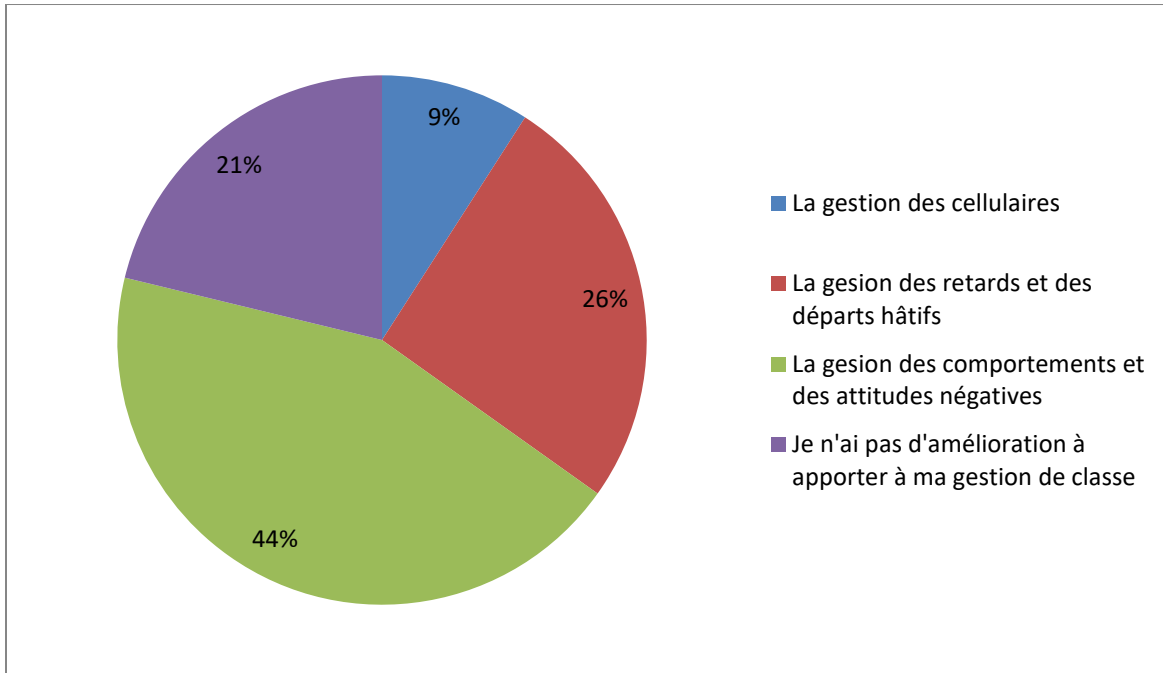


### **Approches pédagogiques privilégiées par le personnel enseignant**



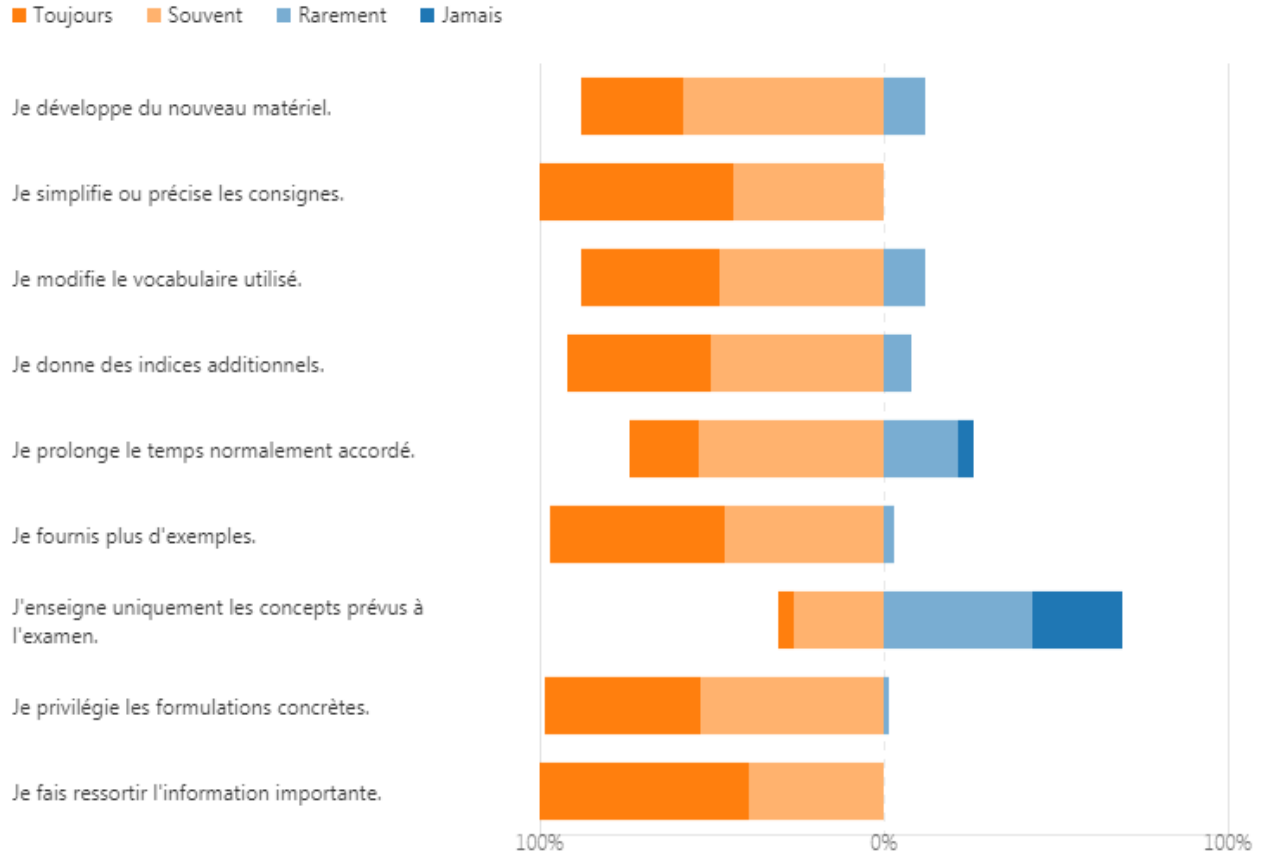
Les enseignants utilisent majoritairement l'enseignement individualisé comme approche pédagogique. Certains adoptent un enseignement participatif.

### ***Gestion à prioriser en classe selon les enseignants***



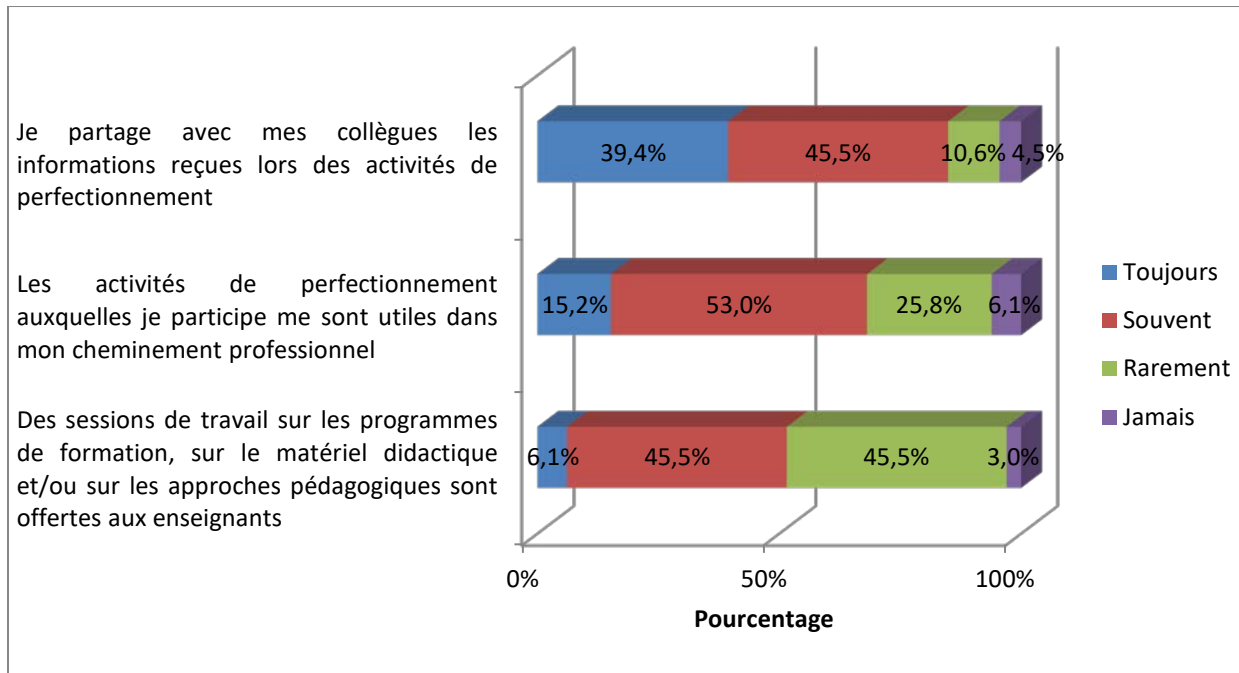
Une majorité des enseignants aimeraient améliorer leur gestion de classe et développer de nouvelles compétences pour arriver à mieux gérer les comportements et les attitudes négatives de certains élèves. Ils sont à la recherche de moyens efficaces pour assurer la gestion des cellulaires en classe ainsi que les retards et départs hâtifs.

## **Pratiques pédagogiques des enseignants**



Il existe plusieurs pratiques pédagogiques au CFGA des Rives-du-Saguenay. Elles ont toutes un objectif commun, la réussite des élèves. Les enseignants développent et élaborent des méthodes efficaces de travail qui vont permettre à l'élève de mieux s'outiller et d'atteindre les objectifs qu'il s'est fixés.

## Formation continue du personnel enseignant



La formation continue permet aux enseignants de renouveler leurs pratiques pédagogiques et éducatives. Ce perfectionnement soutient le développement professionnel des enseignants du CFGA des Rives-du-Saguenay.

## 5. Projet éducatif/orientations et objectifs



**Mission :** Accompagner les élèves dans l'acquisition de compétences personnelles, professionnelles et sociales

**Vision :** Être à l'écoute, tout en collaborant avec professionnalisme et éthique auprès de nos pairs, en mettant l'élève au centre de nos préoccupations

**Valeurs :**

Respect  
Collaboration  
Professionnalisme

**Comportements :**

Être à l'écoute de soi et des autres  
Se mettre en ouverture d'esprit et en action vers un but commun  
Faire preuve d'éthique et respecter le rôle de chacun

### PROJET ÉDUCATIF 2018-2023

		Cibles		Indicateurs	
Axe 1 : L'atteinte du plein potentiel de toutes et de tous	Orientation 1 Intervenir de façon adaptée aux besoins de tous les élèves	<b>Objectif 1.1</b> Augmenter la qualification et la diplomation des moins de 20 ans	Augmenter de 1% le nombre d'élèves obtenant leur DES / Augmenter de 2% le nombre d'élèves atteignant leur objectif de formation	Nombre d'élèves de moins de 20 ans ayant obtenu leur DES	Nombre d'élèves de moins de 20 ans atteignant leur objectif de formation
		<b>Objectif 1.2</b> Varier l'offre pédagogique en fonction des besoins de tous les élèves	Ajouter 5 nouveaux projets pédagogiques annuellement / Augmenter de 3% le nombre d'élèves réussissant leur savoir-parler / Augmenter à	Nombre de projets visant la persévérance scolaire	Nombre d'élèves qui ont réussi le savoir-parler (4103/5201) Taux de participation à des capsules pédagogiques en français des élèves in
Axe 2 : Un milieu inclusif, propice au développement, à l'apprentissage et à la réussite	Orientation 2 Mobiliser le personnel par organisation pour répondre aux besoins de tous les élèves	<b>Objectif 2.1</b> Augmenter la collaboration dans les équipes	Maintenir trois rencontres collaboratives multidisciplinaires annuellement pour chaque organisation	Nombre de rencontres collaboratives par organisation par année	
		<b>Objectif 2.2</b> Harmoniser les pratiques éducatives en lien avec les programmes	Six programmes d'études	Nombre de programmes d'études travaillés avec les équipes	
Axe 3 : Des acteurs et des partenaires mobilisés pour la réussite	Orientation 3 Maintenir et développer les liens et partenariats avec la communauté	<b>Objectif 3.1</b> Présenter les services du CFGA	Dix partenaires annuellement	Nombre de nouveaux partenaires rejoints	