



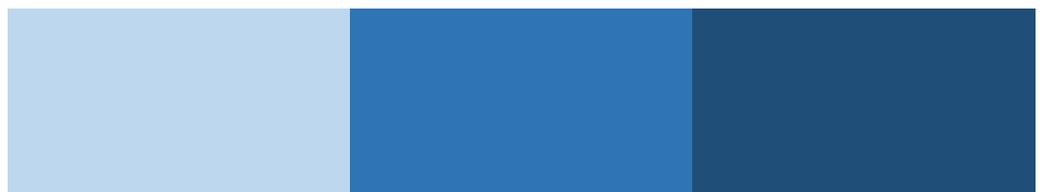
**Notre
Projet éducatif**



2023-2027

Table des matières

1. BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF.....	4
2. ENCADREMENTS LÉGAUX.....	5
3. GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	6
4. CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF	6
5. DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE CENTRE.....	7
5.1. Environnement externe	7
5.2. Environnement interne	8
6. DÉFIS ET VULNÉRABILITÉS	22
7. MISSION, VISION ET VALEURS.....	24
8. ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES	25



CFGAs des Rives-du-Saguenay 2023-2027

1

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative du centre de formation générale des adultes (CFGa) les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent le CFGa ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par le centre : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel du CFGa ainsi que des représentants de la communauté, des entreprises partenaires et du Centre de services scolaire.

2

ENCADREMENTS LÉGAUX

La Loi sur l'instruction publique précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - ✓ La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - ✓ Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - ✓ Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - ✓ Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - ✓ La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire.
 - Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
-

- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3 GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'élaboration de notre projet éducatif est le résultat de la collaboration des différents groupes ayant à cœur la réussite des adultes de notre territoire. Les élèves, leurs parents, le personnel et certains acteurs de la communauté ont participé à l'élaboration du projet éducatif par des activités d'échange et en répondant à des sondages. Le comité du projet éducatif constitué de représentants des différents corps d'emploi et des différentes spécialités était responsable de préparer les consultations, les animer et rassembler les informations ainsi que les recommandations en découlant. Le conseil d'établissement fut sollicité à toutes les étapes afin d'approuver la démarche.

Membres du Comité du projet éducatif :

- ✓ La direction du centre
- ✓ La direction adjointe du centre
- ✓ Deux représentants du personnel professionnel
- ✓ Deux représentants du personnel de soutien
- ✓ Huit enseignants (un représentant pour chacune des spécialités)

4 CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

À l'automne 2022, le Centre de services scolaire lançait une vaste consultation de tous les élèves, membres du personnel et parents de son territoire. Les données furent recueillies par établissement. Par l'entremise de la consultation du PEVR, le CFGA sondait ses élèves, leurs parents et son personnel.

Des consultations, sous forme d'ateliers d'échanges pour l'ensemble du personnel, ont eu lieu en 2022-2023 afin de définir les valeurs, les comportements, la mission et la vision du CFGA des Rives-du-Saguenay.

En avril 2023, le CFGA a consulté de nouveau ses élèves afin de connaître leurs rétroactions sur les changements apportés dans les dernières années. Le sentiment de sécurité et de bien-être, les facteurs motivateurs et les obstacles à leur persévérance scolaire sont parmi les thèmes qui ont été abordés lors de celle-ci. 275 élèves y ont répondu.

Les orientations et objectifs ont été définis à la suite de la consultation du personnel de mai à octobre 2023, celle-ci visait à cibler les défis retenus par notre centre et se rattachaient au Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) du Centre de services scolaire.

À chacune des étapes de consultation, le conseil d'établissement fut sollicité afin d'approuver la démarche.

5 DESCRIPTION DU CONTEXTE DE NOTRE CENTRE

5.1 Environnement externe

Le Centre de formation générale des adultes (CFGA) des Rives-du-Saguenay offre des services de formation continue à la population sur l'ensemble de son territoire. L'unité administrative de la formation générale des adultes (CFGA) du Centre de services scolaire des Rives-du-Saguenay se situe au pavillon Laure-Conan. Le CFGA des Rives-du-Saguenay offre des services à plus de 1000 personnes provenant des deux arrondissements urbains (Chicoutimi et La Baie) et des milieux ruraux autour de Ville Saguenay : St-David de Falardeau, St-Honoré, Laterrière, St-Fulgence, Ste-Rose-du-Nord, Ferland-et-Boileau, St-Félix-d'Otis, Rivière-Éternité, L'Anse-St-Jean et Petit-Saguenay. Une population totale estimée à environ 103 000 habitants.

Le CFGA propose différents services d'enseignement dans ses cinq pavillons ainsi que chez plusieurs partenaires.

L'étendue du territoire nécessite le déploiement d'une offre de service mobile. (Place du Royaume, cégep de Chicoutimi, centres de formation professionnelle...).

Participation des parents à la vie du centre

Le parent d'un élève peut, à tout moment, avoir des informations sur son jeune (élève mineur ou majeur avec autorisation). Il peut aussi, s'il le désire, rencontrer les différentes ressources qui travaillent auprès de l'élève.

Collaboration entre le centre et la communauté

Notre établissement travaille en partenariat avec différentes organisations et profite de plusieurs plateaux de travail. En effet, nous collaborons avec Carrefour Environnement Saguenay, CIUSSS, La Pulperie de Chicoutimi/Musée régional, Café jeunesse, Carrefour jeunesse emploi, La Maisonnée d'Évelyne, le Centre-École La Baie (CEB), les centres de formation professionnelle du Centre de services scolaire, Services Québec, Société VIA et bien d'autres. Voilà des partenaires majeurs à qui s'ajoutent d'autres collaborateurs en lien avec la naissance de différents projets. Plusieurs entreprises du Saguenay accueillent nos élèves en stage et travaillent en collaboration avec les enseignants. Ce partenariat permet entre autres la reconnaissance des acquis et la qualification en FGA.

Le Conseil d'établissement

Le Conseil d'établissement du CFGA est composé de :

- ✓ Deux enseignants
- ✓ Un membre du personnel professionnel
- ✓ Un membre du personnel de soutien
- ✓ Quatre représentants de la communauté ou de groupes socio-économiques
- ✓ Deux élèves

Le conseil d'établissement se réunit cinq fois par année. Le président du conseil anime les séances, conjointement avec la direction du centre. Son mandat est de répondre aux besoins éducatifs de tous les élèves.

5.2 Environnement interne

Les services mobiles et flexibles du CFGA prennent différentes formes afin de s'adapter aux besoins de notre clientèle diversifiée. Chaque élève reçoit un accompagnement personnalisé afin d'atteindre son objectif de formation et ainsi développer son plein potentiel en respect de ses aspirations et de son projet de vie.

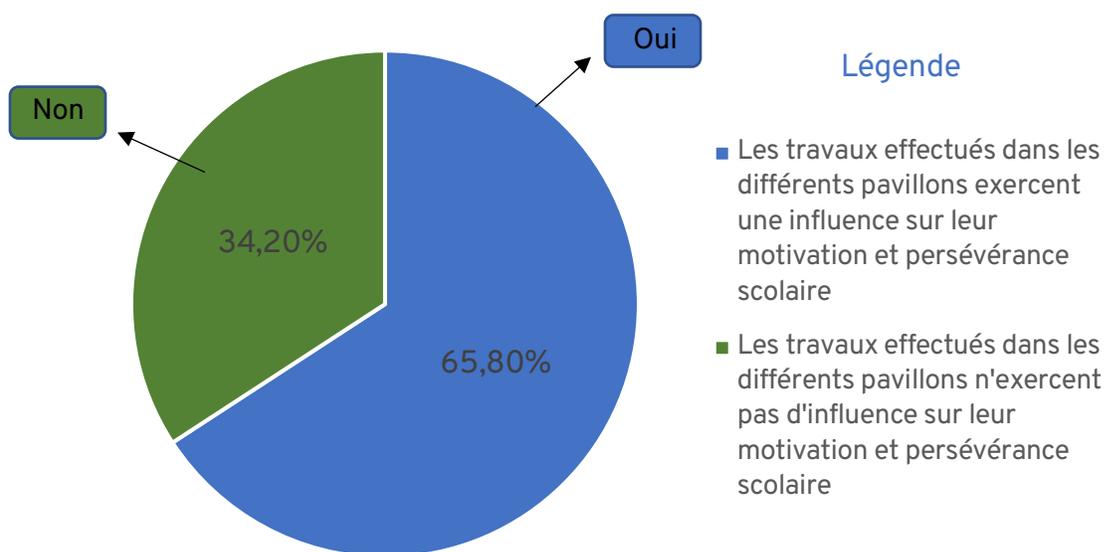
Le CFGA reste à l'affût des besoins exprimés par sa clientèle et cherche constamment à innover et à accroître son offre de formation de proximité chez les partenaires. Il en émerge régulièrement de nouveaux projets et ententes de collaboration.

Plusieurs entreprises du Saguenay accueillent également nos élèves en stage et travaillent en collaboration avec les enseignants. Ce partenariat permet la reconnaissance des acquis et la qualification pour un métier semi-spécialisé.

Le centre accueille notamment un grand nombre d'élèves issus de l'immigration et offre des services de francisation en partenariat avec le ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration (MIFI). Le CFGA propose également une offre sur mesure pour les personnes autochtones avec la classe MAMU qui veut dire ensemble. Il offre aussi une classe d'accueil OR (option réussite) pour les 16-17 ans afin de favoriser une meilleure transition entre l'école secondaire et le CFGA. Des enseignants du centre sont également présents au Cégep de Chicoutimi, pour permettre aux étudiants inscrits et admis sous condition de pouvoir terminer leurs préalables nécessaires (projet concomitance cégep-CFGA).

Influence des travaux effectués dans nos différents pavillons

Au cours des trois dernières années, de nombreux travaux de réaménagement, de rénovation et d'amélioration (peinture, ameublement, bibliothèque, etc.) ont été faits afin d'améliorer le milieu de vie. De nombreux achats de matériel technologique (TVNI, etc.) ont aussi été faits, en plus de l'instauration d'un laboratoire créatif (imprimante 3D, etc.). Tout cela, dans un but de permettre des activités pédagogiques innovantes et de favoriser le bien-être des élèves dans le centre.



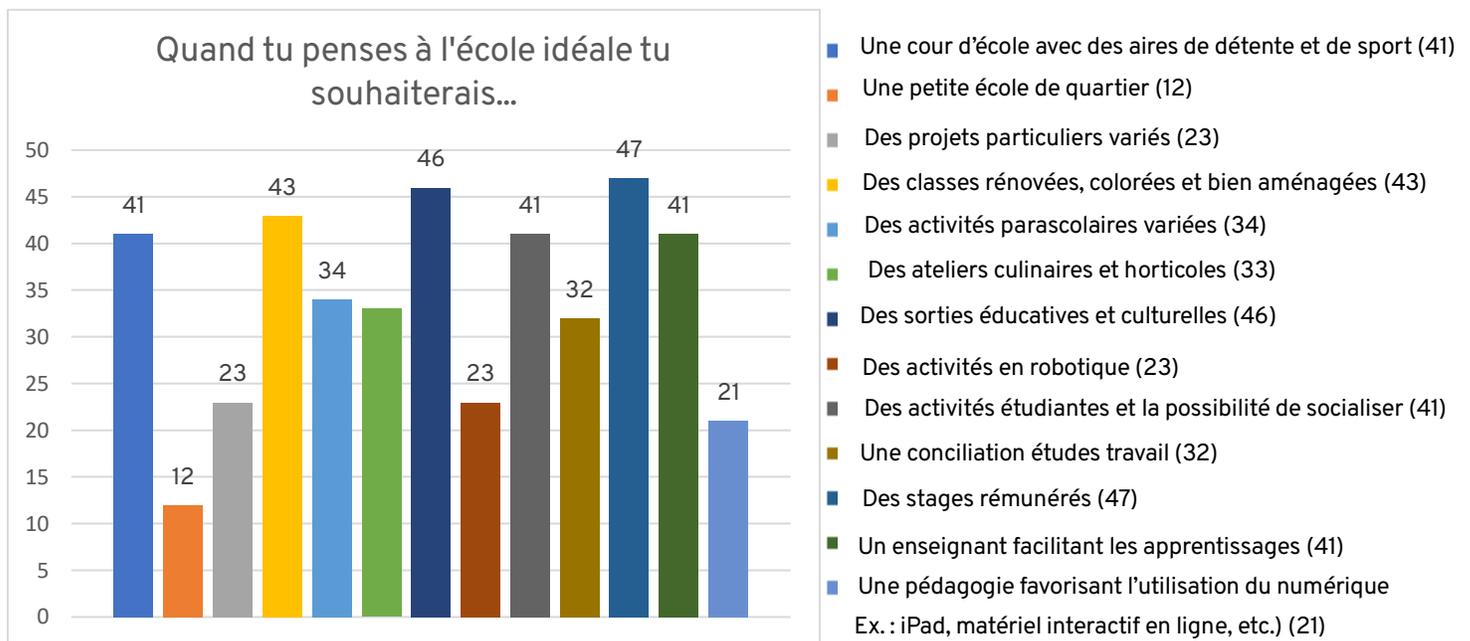
Le conseil d'établissement a sondé plus de 275 élèves et parmi les répondants, plus de 65% affirment que les travaux effectués dans les différents pavillons exercent une influence sur leur motivation et leur persévérance scolaire.

Services d'enseignements

Services éducatifs dispensés par le centre :

- Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA);
- Alphabétisation;
- Autodidacte;
- Employabilité;
- Soutien pédagogique/ entrée en formation;
- Examens seulement;
- Exploration en entrepreneuriat;
- Formation à distance;
- Francisation;
- Participation sociale;
- Intégration socioprofessionnelle (ISP);
- Partenariat en services de formation
- Formation de base commune (alphabétisation, présecondaire, secondaires 1 et 2);
- Formation de base diversifiée (secondaires 3 à 5);
- TDG, TENS, Prior Learning, Univers de compétences, GEDTS
- Formation sur mesure aux entreprises
- Reconnaissance des acquis scolaires et extrascolaires.

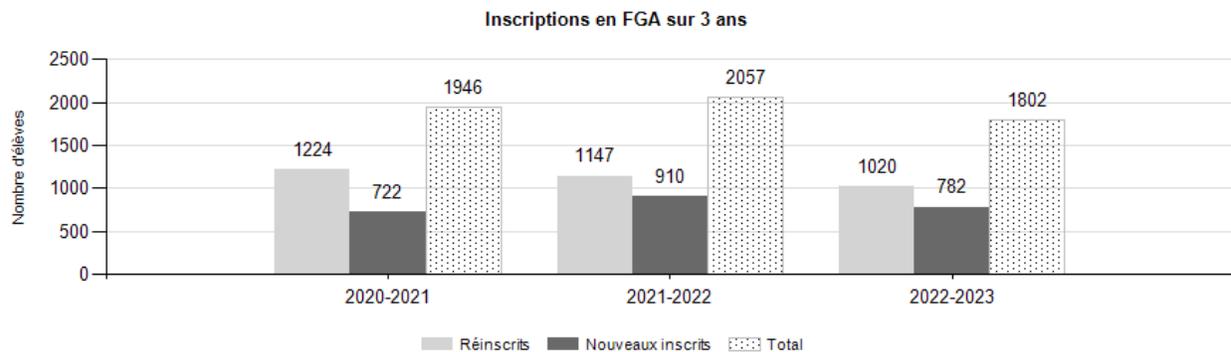
Nous avons questionné les élèves afin de connaître ce à quoi l'école idéale ressemblerait, voici leurs réponses.



Le portrait statistique des effectifs scolaires

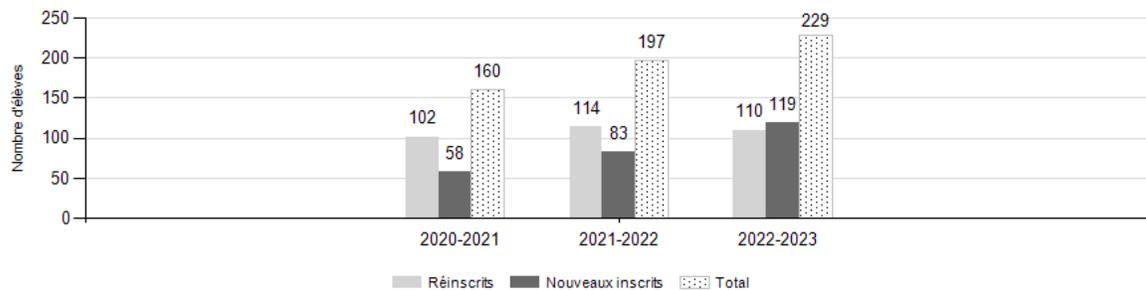
Les données statistiques proviennent du système Lumix et réfèrent aux effectifs scolaires des trois années antérieures en formation générale des adultes en date du 24 mai 2023.

Portrait global des inscriptions sur trois ans



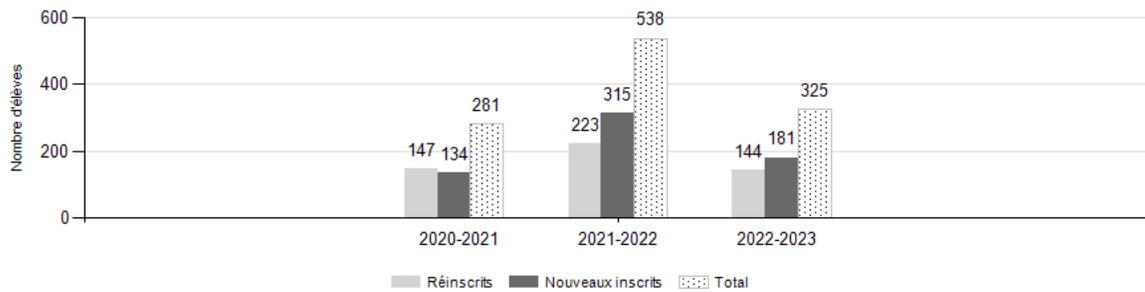
Les tableaux suivants distinguent les élèves selon les services d'enseignement en formation générale.

Inscriptions sur trois ans – soutien pédagogique



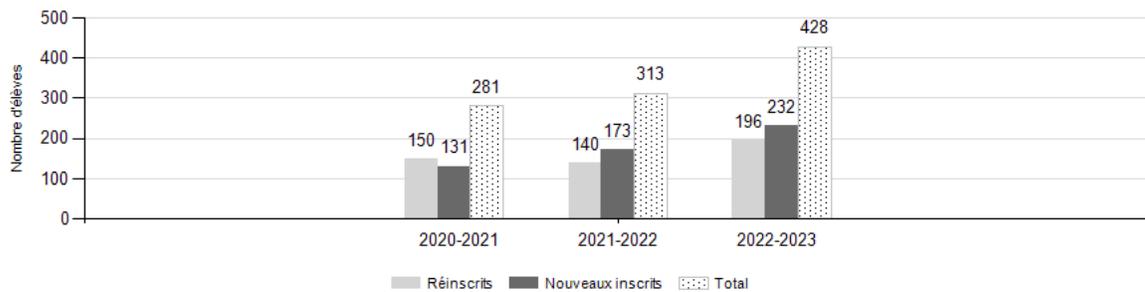
On remarque que les élèves ont de plus en plus de besoins d'accompagnement. Ceci qui explique la hausse des inscriptions dans ce secteur d'enseignement.

Inscriptions sur trois ans – Intégration socioprofessionnelle



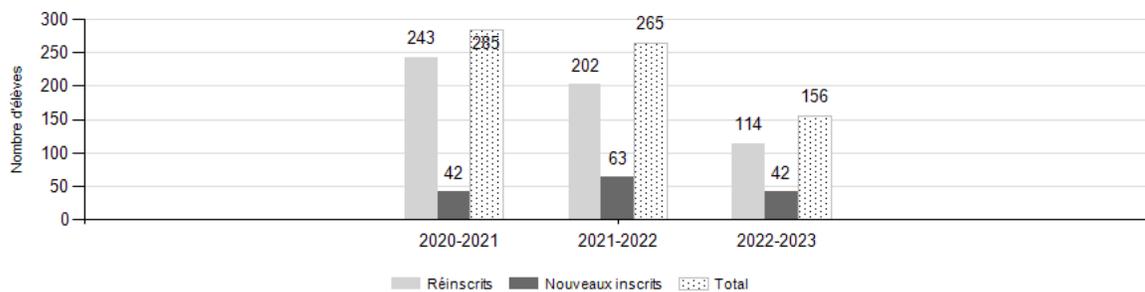
Une baisse importante est remarquée dans le nombre d'inscriptions en Intégration socioprofessionnelle qui s'explique principalement par le plein emploi.

Inscriptions sur trois ans – francisation



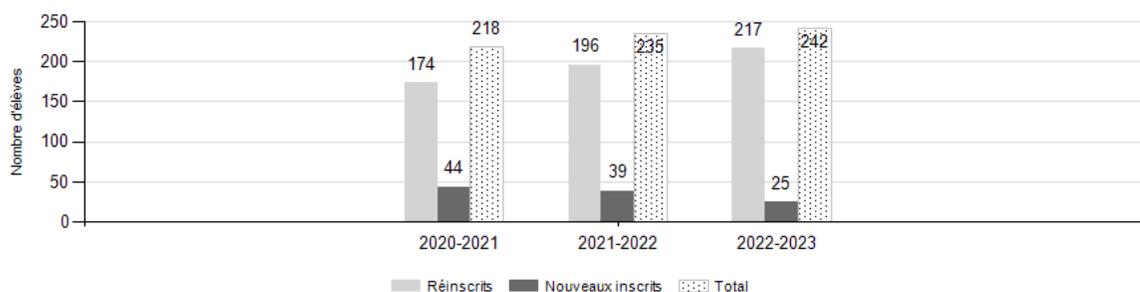
Une augmentation importante du nombre d'inscriptions a été remarquée dans les dernières années. La hausse du nombre de nouveaux arrivants dans la communauté, la qualité du service de francisation du CFGA reconnue dans le milieu et la diversité des formules offertes (jour, soir, en entreprise) sont les principales raisons qui expliquent cette augmentation et celle prévisible dans les années à venir.

Inscriptions sur trois ans – Alphabétisation



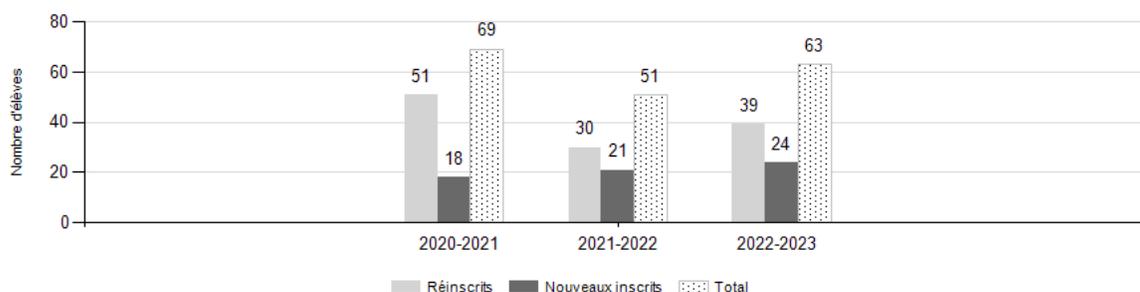
Une baisse relativement importante est remarquée dans le nombre d'inscriptions en Informatique de base en raison du fait que beaucoup de personnes ont terminé leur formation échelonnée sur trois niveaux. Un renouvellement de la clientèle par la diffusion de l'offre est souhaitable dans les prochaines années.

Inscriptions sur trois ans – Intégration sociale

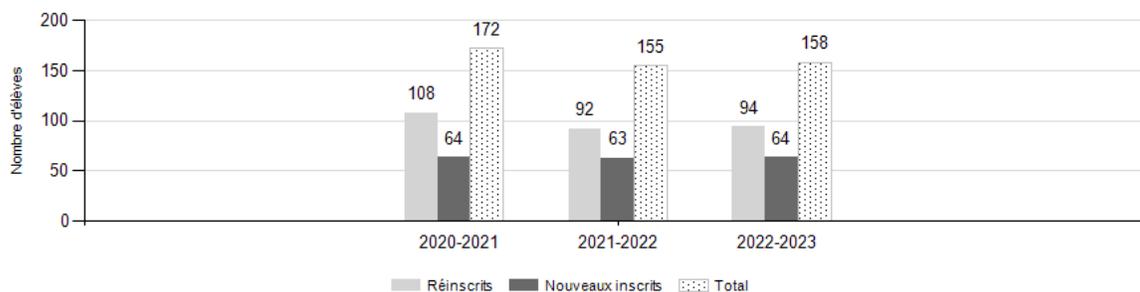


La clientèle en Intégration sociale demeure stable avec les années. Cette stabilité s'explique par l'offre de formation bien établie, la qualité de l'encadrement et le déploiement dans différents milieux de la communauté.

Inscriptions sur trois ans – présecondaire

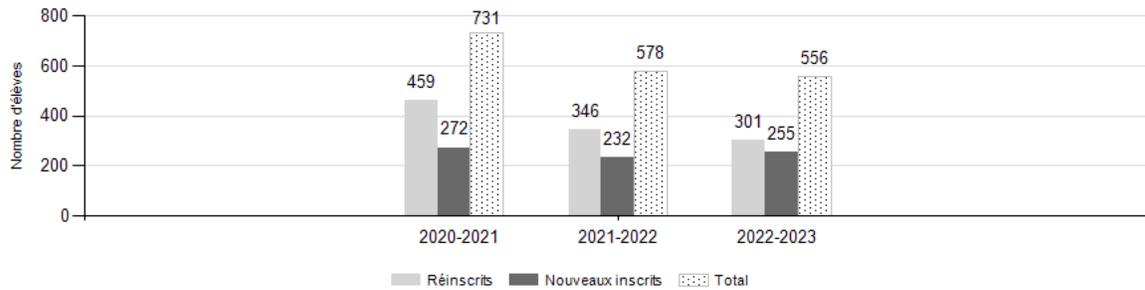


Inscriptions sur trois ans -premier cycle du secondaire

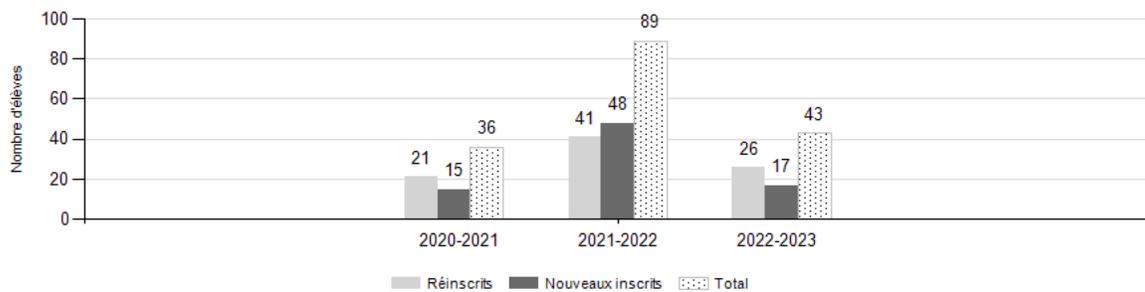


Le nombre d'inscriptions au premier cycle du secondaire demeure relativement le même. Il nous faudra vérifier si des mesures telles que les classes flexibles et le service d'orthopédagogie de plus en plus élaboré auront un impact positif à la hausse sur le nombre d'inscriptions dans les prochaines années.

Inscriptions sur trois ans -deuxième cycle du secondaire

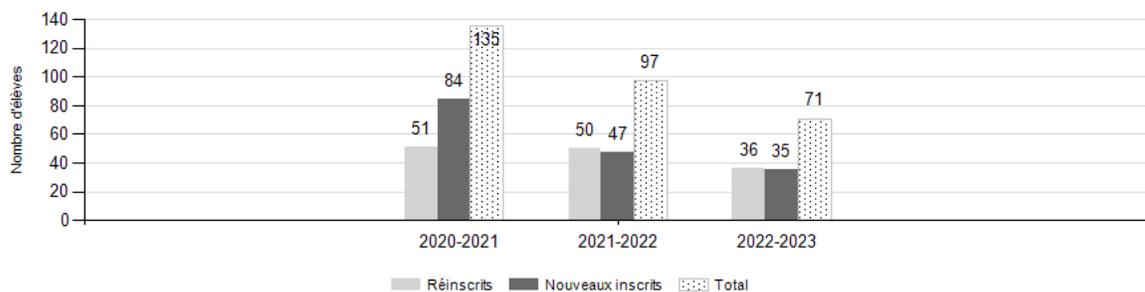


Inscriptions sur trois ans -préparation à la formation professionnelle



On remarque une baisse du nombre d'inscriptions à la préparation à la formation professionnelle. Nous attribuons cette baisse à la rareté de main-d'œuvre et au plein emploi. En effet, beaucoup d'entreprises offrent de former des employés à l'interne au détriment de la formation dans les établissements d'enseignement.

Inscriptions sur trois ans -préparation aux études postsecondaires



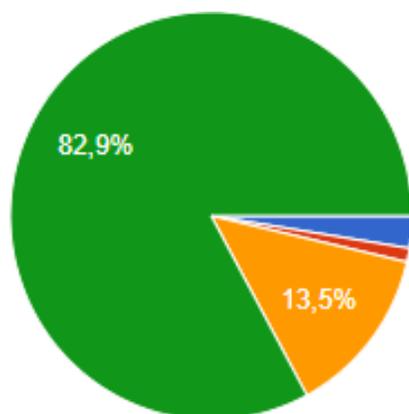
On remarque également une légère baisse du nombre d'inscriptions à la préparation aux études postsecondaires. Dans les prochaines années, il sera important de vérifier si le projet de concomitance avec le cégep aura l'impact positif souhaité.

Les caractéristiques liées à la réussite

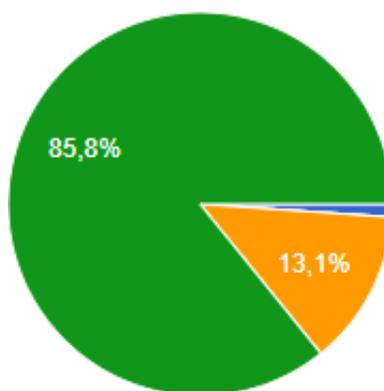
Caractéristiques de réussite	Années					
	2021-2022			2022-2023		
	Garçons	Filles	Total des diplômés	Garçons	Filles	Total des diplômés
Attestation d'équivalence	43	10	53	23	12	35
Certificat de formation pour un métier semi-spécialisé	64	78	142	74	53	127
Certificat d'équivalence études secondaires	0	4	4	0	2	2
Diplôme d'études secondaires	17	33	50	48	37	85

Le sondage réalisé en avril 2023 auprès de 275 élèves révèle que :

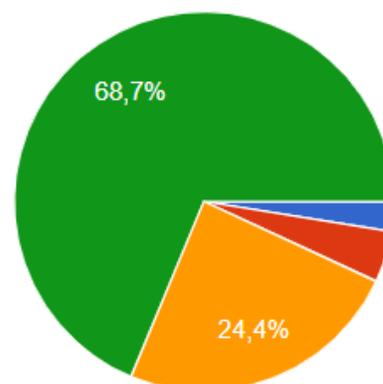
Plus de 96% des élèves se sentent en sécurité dans leur pavillon



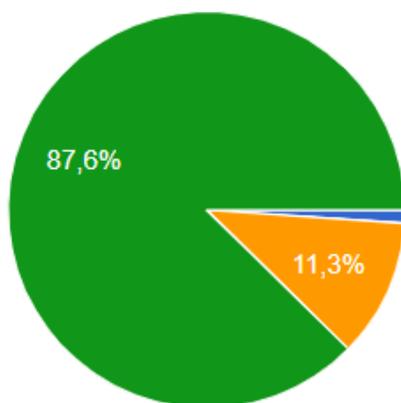
Plus de 98% des élèves ont de bonnes relations avec ses enseignants



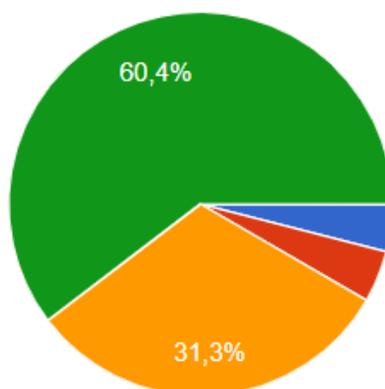
Plus de 93% des élèves trouvent que les règles dans leur pavillon sont justes



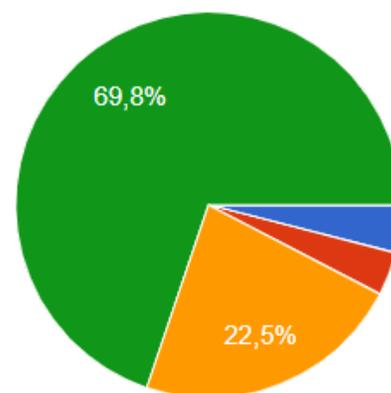
Plus de 98% des élèves trouvent que les enseignants les accompagnent dans leur réussite



Plus de 91% des élèves trouvent que les règles sont claires concernant la violence dans leur pavillon



Plus de 91% des élèves vont parler à un intervenant lorsqu'il est témoin d'une situation conflictuelle ou d'un comportement violent.

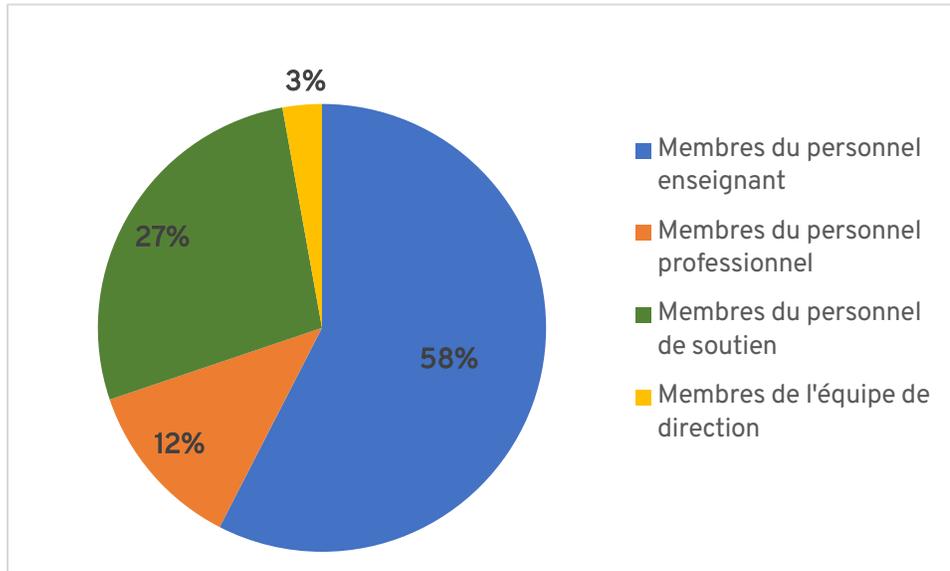


Légende :

- Tout à fait en désaccord
- Plutôt en désaccord
- Plutôt en accord
- Tout à fait en accord

Répartition des membres du personnel CFGA

L'équipe du CFGA des Rives-du-Saguenay se compose de plus de 100 personnes.



Au cours des dernières années, nous avons remarqué plusieurs changements dans la composition des membres du personnel. En effet, beaucoup de membres de l'équipe ont quitté pour la retraite. Ces départs combinés à la rareté de main-d'œuvre qualifiée ont fait en sorte que nous avons accueilli des enseignants non légalement qualifiés, des enseignants provenant du secteur jeune n'ayant pas ou peu d'expérience au secteur des adultes ou encore des enseignants nouvellement diplômés. La répartition des enseignants selon la spécialité a également évolué au cours des dernières années notamment l'équipe de francisation qui s'est considérablement agrandie.

Cette nouvelle réalité a demandé à la direction et aux autres membres de l'équipe d'assurer plus de soutien, de suivis et de mentorat. L'arrivée de plusieurs nouvelles personnes, au cours de la même période, a demandé du temps et des efforts afin de mieux se connaître, et ce, pour une meilleure cohésion.

Insertion professionnelle

Le centre accorde une place importante aux activités d'insertion professionnelle. Les nombreux nouveaux employés nécessitent un accueil, un accompagnement et de la formation afin d'être outillés et de bien comprendre les divers services qui y sont offerts. Cet accompagnement prend une place d'importance et nécessite beaucoup de temps pour la direction et pour les employés plus expérimentés. Cet accompagnement est nécessaire afin de favoriser la rétention et le bien-être du personnel. Un parcours d'insertion professionnelle adapté au CFGA est accessible en ligne pour les enseignants et la direction assure le suivi des actions lors de l'intégration de chaque nouvelle personne. Les nouveaux enseignants sont sollicités dans le but de rencontrer plusieurs intervenants disponibles afin de faciliter leur insertion professionnelle (direction de centre, direction adjointe du

centre, secrétaire de centre, conseillère pédagogique, chef de groupe, mentor et responsable de la sanction).

Formation continue

Les enseignants de chaque secteur d'enseignement participent à une communauté de pratique (CoP). Les besoins de formation y sont discutés. Les enseignants sont encouragés à participer à des activités de formation offertes par leurs pairs, le Centre de services scolaire ou dans le réseau. Certaines activités de formation sont organisées en partenariat avec les trois autres centres de la région. En surcroît de la formation, un plan d'action en lien avec le développement pédagogique relié aux besoins des élèves est également établi lors de chaque rencontre.

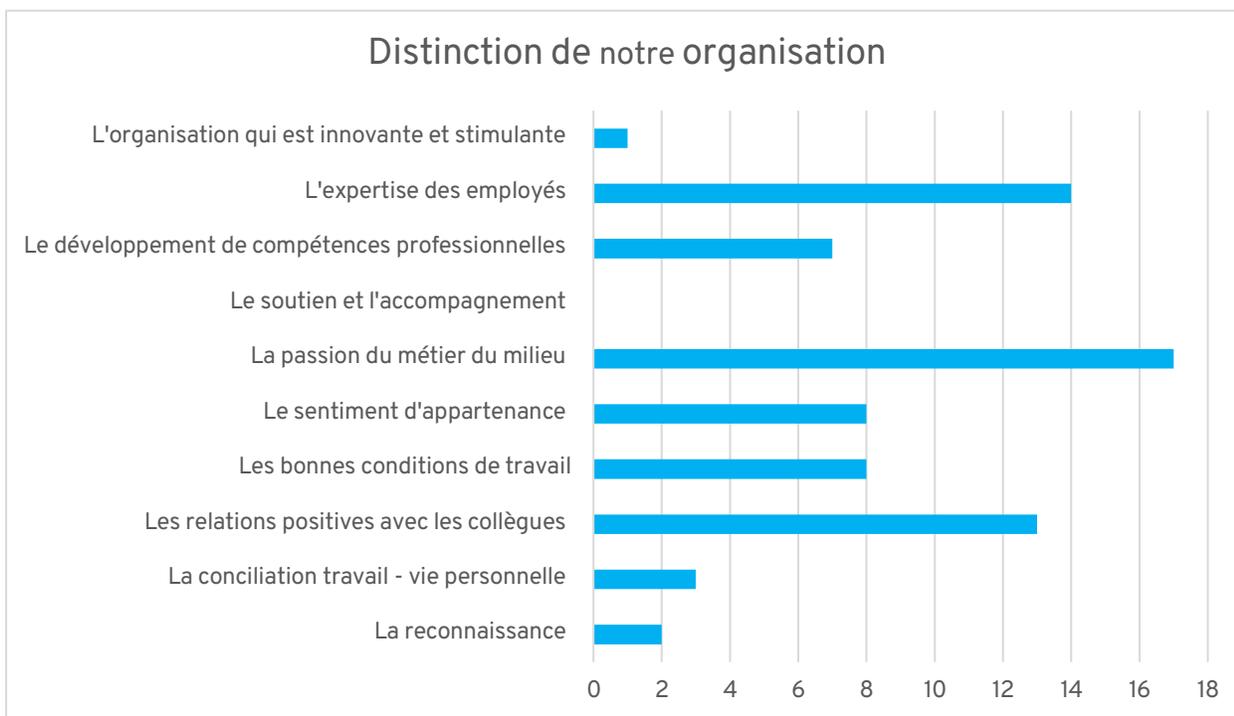
Les enseignants sont encouragés à assister aux Après-cours FGA. L'information recueillie dans ceux-ci est partagée à l'ensemble des équipes disciplinaires et discutée lors des CoP. Les équipes-choc sont interpellées par le centre au besoin. De plus, le centre organise une offre de formation notamment en lien avec les technologies, les programmes, la sécurité et plus encore.

Le climat de travail

En septembre 2022, le personnel du CFGA a été sondé sur son niveau de motivation et de satisfaction au travail. Voici ce qui en est ressorti.

Sur une échelle de 1 à 10 le personnel évalue son sentiment d'appartenance au niveau de l'organisation en moyenne à **7,7 sur 10**.

Nous avons demandé aux membres du personnel ce qui **distingue le plus notre CSS comme organisation**. La majorité a répondu la passion du métier et du milieu.

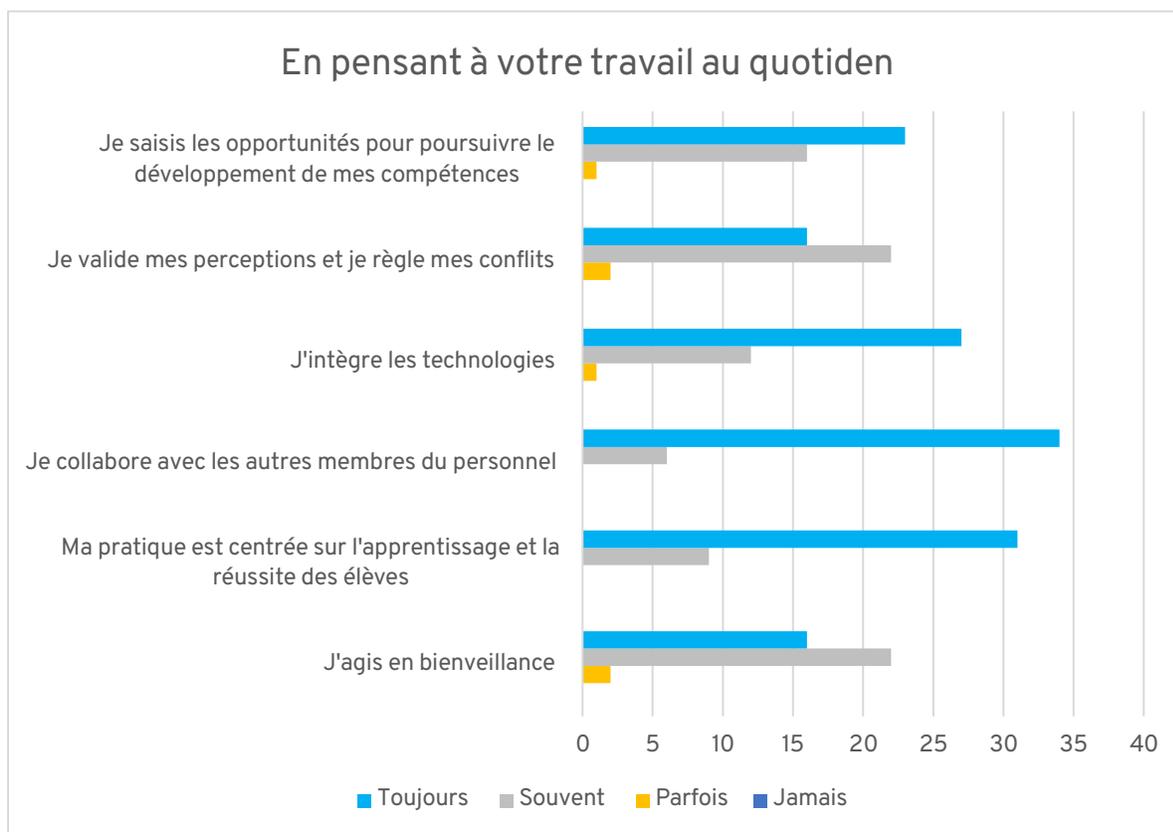


La motivation au travail

Nous avons demandé aux membres du personnel de **quantifier leur niveau de motivation et de satisfaction** au travail sur une échelle de 1 à 10, voici les résultats obtenus.

Sur une échelle de 1 à 10 le personnel évalue son niveau de motivation et satisfaction dans l'organisation en moyenne à **8,13 sur 10**.

Nous avons demandé aux membres du personnel **leur sentiment global** face à leur travail au quotidien.



Pratiques pédagogiques

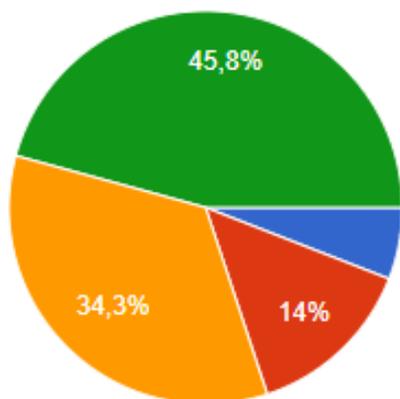
La majorité des élèves du CFGA bénéficie d'un cheminement individualisé. Les approches pédagogiques sont nombreuses. Celle qui est préconisée par l'ensemble des enseignants est la différenciation pédagogique. Les formules pédagogiques sont diverses (enseignement magistral, en sous-groupe, individualisé, plénière, laboratoire, atelier, etc.). Bref, on tend vers un enseignement différencié pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves. Le centre accueille plusieurs élèves avec une difficulté d'adaptation. Chacun d'eux réfléchit à son projet de formation en collaboration avec les intervenants scolaires, ceux de son milieu de vie ou du CIUSSS. L'élève développe les compétences nécessaires pour l'atteinte de son projet de participation sociale ou d'intégration socioprofessionnelle.

Vie étudiante

La vie étudiante est très présente. Les élèves et le personnel sont très engagés dans celle-ci. Chaque mois, un calendrier des activités est produit et diffusé afin de favoriser la participation d'un plus grand nombre dans chaque pavillon. L'organisation et la création de ces activités s'inspirent de différents thèmes, des saisons, des fêtes, de la prévention de différentes problématiques et de la collaboration avec différents organismes partenaires. Des comités étudiants enthousiastes dans chaque pavillon sont très actifs dans cette organisation des activités afin que l'offre plaise au plus grand nombre.

Chaque année, le CFGA des Rives-du-Saguenay consulte les élèves au moyen d'un sondage afin d'améliorer son offre de services.

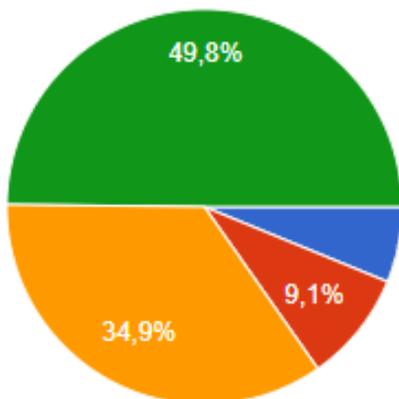
Plus de 80% des répondants souhaitent avoir plus d'activités dans leur pavillon.



Légende :

- Tout à fait en accord
- Plutôt en accord
- Tout à fait en désaccord
- Plutôt en désaccord

Plus de 84% des répondants affirment avoir un sentiment d'appartenance envers leur pavillon.



Légende :

- Tout à fait en accord
- Plutôt en accord
- Tout à fait en désaccord
- Plutôt en désaccord

Soutien direct aux élèves

Dans une optique de favoriser la persévérance scolaire, notre centre mobilise une équipe de soutien direct aux élèves composée de travailleuses sociales, de techniciennes en éducation spécialisée, d'une préposée aux personnes handicapées, de conseillers d'orientation et d'aides pédagogiques individuels.



DÉFIS ET VULNÉRABILITÉS

Le nombre d'élèves qui s'inscrivent au CFGA annuellement a baissé significativement. Celui-ci est passé de 3470 en 2017-2018 à 1852 en 2022-2023. La baisse de clientèle est importante, et ce, malgré une offre de service variée.

Une augmentation importante de notre clientèle en francisation est notée. Le nombre d'élèves inscrits en francisation au CFGA est passé de 54 en 2017-2018 à 433 en 2022-2023.

Bien que le taux de qualification à un métier semi-spécialisé soit demeuré stable au cours des cinq dernières années (passé de 7% en 2017-2018 à 8% en 2022-2023), il est observé que les élèves ont plus de difficulté à intégrer le marché du travail et s'y maintenir.

Les employeurs revoient leurs critères de sélection et les exigences pour entrer sur le marché du travail sont moindres. Le diplôme n'est plus exigé pour certains postes de travail.

Au CFGA les entrées sont en continu et chaque élève progresse à son rythme pour atteindre un objectif qui lui est propre. L'approche est donc individualisée.

Les réussites, diplomation, qualification, atteinte de l'objectif, sont difficiles à mesurer étant donné l'absence de cohortes et les entrées et sorties en continu. Le parcours des élèves est échelonné sur des périodes variables et souvent ponctué d'arrêts et de retours en formation

Élèves et personnel demandent d'avoir accès à de la flexibilité au niveau de l'horaire et des méthodes de travail.

L'équipe enseignante s'est renouvelée de façon importante au cours des cinq dernières années, notamment en francisation. Cette équipe renouvelée a besoin d'être accompagnée.

Tous les programmes de la FGA ont été changés progressivement au cours des 15 dernières années. Ces nouveaux programmes sont beaucoup plus exigeants pour les élèves et nécessitent autonomie, organisation et compétences en littératie.

Les besoins d'encadrement et de soutien des élèves ont évolué et nécessitent d'être ajustés

Le taux d'élèves de 16-17 ans inscrits au CFGA a doublé (de 4 à 8% de la clientèle totale) depuis 2017-2018. Ils sont plus nombreux et ils nécessitent davantage de soutien.

La montée du numérique dans les dernières années demande aux acteurs du CFGA d'adapter leurs pratiques pédagogiques, mais aussi leur approche, leur accueil et la façon d'attirer et de retenir les élèves.

Les communications au sein de l'équipe demeurent un défi. Les nombreux pavillons éloignés les uns des autres, les multiples plateformes pour consigner les informations de suivi sur les élèves, l'étendue de l'horaire de travail ou de fréquentation de jour comme de soir et la difficulté à rejoindre nos élèves par les moyens conventionnels sont des enjeux importants qui exercent une influence sur le climat de travail, le sentiment d'appartenance des élèves et la persévérance scolaire.

Notre mission

Le CFGA se distingue par la qualité de son accueil et par son offre de formation diversifiée, personnalisée et flexible. Sa mission est d'accompagner l'adulte vers sa réussite scolaire, personnelle ou professionnelle.

Notre vision

Dans un milieu de vie stimulant, en collaboration avec nos partenaires et la communauté, le CFGA vise à devenir la référence en matière de formation, de francisation, d'intégration sociale et socioprofessionnelle en utilisant des approches innovantes et reconnues.

Nos valeurs et nos actions qui en découlent

L'ouverture et le respect guident mes actions.

○ Bienveillance

Je prends en considération les besoins de l'individu.

○ Adaptabilité

Je fais preuve de flexibilité face aux changements.

J'ajuste mes interventions avec souplesse et équité.

○ Épanouissement

Je m'investis avec plaisir dans une démarche de développement professionnel.

Je suis curieux d'acquérir de nouvelles connaissances.

Notre slogan

Un centre pour toi

Un centre pour toi !



Mission : Le CFGA se distingue par la qualité de son accueil et par son offre de formation diversifiée, personnalisée et flexible. Sa mission est d'accompagner l'adulte vers sa réussite scolaire, personnelle ou professionnelle.

Vision : Dans un milieu de vie stimulant, en collaboration avec nos partenaires et la communauté, le CFGA vise à devenir la référence en matière de formation, de francisation, d'intégration sociale et socioprofessionnelle en utilisant des approches innovantes et reconnues.

- Valeurs :
- Bienveillance
 - Adaptabilité
 - Épanouissement

- Comportements :
- Je prends en considération les besoins de l'individu. L'ouverture et le respect guident mes actions.
 - Je fais preuve de flexibilité face aux changements. J'ajuste mes interventions avec souplesse et équité.
 - Je m'investis avec plaisir dans une démarche de développement professionnel. Je suis curieux d'acquérir de nouvelles connaissances.

Projet éducatif 2023-2027

		Cibles :	Indicateurs :	
Axe 1 : Réussite éducative	Orientation 1 Augmenter la réussite des élèves	Objectif 1.1 Augmenter la moyenne des sigles réussis annuellement	2.5	Nombre de sigles réussis par élève annuellement
		Objectif 1.2 Augmenter le nombre d'élèves qui complètent leur projet de formation	40%	Proportion d'élèves qui atteignent leur objectif de formation
Axe 2 : Bien-être des élèves	Orientation 2 Adopter des pratiques qui favorisent le bien-être des élèves	Objectif 2.1 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves.	98%	Taux d'élèves qui se sentent en sécurité au CFGA
Axe 3 : Persévérance scolaire	Orientation 3 Accroître la motivation et l'engagement	Objectif 3.1 Diminuer le nombre d'abandons en cours de formation	30%	Proportion de motifs de fin de fréquentation identifiés comme des échecs à la persévérance
Axe 4 : Employeur de choix	Orientation 4 Adopter des pratiques qui favorisent le bien-être du personnel	Objectif 4.1 Accroître l'accompagnement et le soutien de l'ensemble du personnel	100%	Niveau d'implantation d'un plan de formation et d'accompagnement du personnel
		Objectif 4.2 Faire rayonner la formation générale des adultes auprès du personnel du Centre de services scolaire et de la communauté	35	Nombre d'initiatives annuelles visant la présentation du CFGA